



TEACHERS' GUIDE

Dear teachers,

Welcome to the last edition of *Das Rad* in this school year. In this issue we introduce you to two young people who have already achieved remarkable things. We also feature helpful robots and we look into the subjects of dog training and holidays. We wish you and your students happy and relaxing summer holidays.

The Mary Glasgow Team



Inside this issue...

| Page | Article | Topic | Language point | Online content |
|-------|---------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 2-3 | News | News | Questions | |
| 4-5 | Leni Klum | Fashion | Wearing clothes | |
| 6-7 | Roboter | Technology | können | |
| 8-9 | Teen-TripAdvisor | Free time | Opinions | |
| 10-11 | Noah Frank | Computer games | Media vocabulary | |
| 12-13 | Yuki, Thana und ich | Animals | Modal verbs | |
| 14-15 | Spiele | Free time | Summer food, Holidays | |
| 16 | Top Fünf | Free time | Travel and tourism | |

April – May

Spotlight

Fünf Fragen an ... Leni Klum

Pages 4-5

Leni is the daughter of supermodel and TV producer Heidi Klum. Following in her mother's footsteps, Leni has started her own modelling career and she has also already designed her first fashion collection. In addition, she is committed to climate protection with her *Klum Forest* project in Mexico.

Questions to ask ...

Wie findet ihr Modeln als Beruf?
Wenn ihr eine Mode-Kollektion designen würdet, wie sähe sie aus? Wie kann Mode sich für den Klimaschutz einsetzen?



READ ALONG
New! Listen to the article!

VIDEO
Watch a video relating to this article!

LEARNING UNIT
Online Learning Unit relating to this article!

ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

Pages 6 - 7

Die Roboter kommen

Objectives • Listening and reading comprehension • Learning about robots in everyday life • Practising the modal verb können

TECHNOLOGIE Sprachlernpunkt
ANTWORTE! Was ist das Thema? Was ist die Idee?

DIE ROBOTER KOMMEN

Wie kennen sie aus Science-Fiction-Filmen. Jetzt gibt es Roboter auch im Krankenhaus, in der Schule oder zu Hause. Was können Roboter alles machen?

Im Restaurant
 Die Roboter kochen die Essen im Restaurant. Sie sind sehr schnell und können auch in der Küche arbeiten.

Zu Hause
 Die Roboter helfen bei den Hausarbeiten. Sie können auch die Kinder betreuen und die Hausarbeiten erledigen.

Im Stadion
 Die Roboter helfen bei den Fans. Sie können auch die Fans betreuen und die Hausarbeiten erledigen.

Im Krankenhaus
 Die Roboter helfen bei den Patienten. Sie können auch die Patienten betreuen und die Hausarbeiten erledigen.

WOW!
 Die Roboter sind sehr schnell und können auch in der Küche arbeiten.

LES MIT!
 Lies den Text laut vor und mache die Aufgaben.

WORTER (Lernzettel Seite 11)

The starter activity is ANTWORTE!. Nominate volunteers to read out one text bubble at a time. While reading along students underline all sentences containing the verb form kann. Student should then complete KREUZ AN!. Ask students to rewrite the underlined sentences so that the verb form kann is omitted: *Der Robo-Kellner serviert das Essen, etc.* Then Ask: *Wie unterscheiden sich die Sätze?* Elicit an explanation of the grammar point from the class. (If a sentence contains a modal verb, it is the modal verb that is conjugated; the main verb in the infinitive is moved to the end of the sentence.) For DISKUTIERE! ask students to label their drawings with kann-sentences.

Pages 8 - 9

Teen-TripAdvisor

Objectives • Listening and reading comprehension • Expressing opinions • Practising definite articles and plurals • Revising food vocabulary

FREIZEIT Sprachlernpunkt
ANTWORTE! Was ist das Thema? Was ist die Idee?

Teen-TripAdvisor

Essen im Trend

Drei Teens besuchen interessante Orte in deutschsprachigen Ländern. Für Das Rad 5 testen sie Trend-Essen in Deutschland. Das Rad hat ihre Kommentare.

Royal Donuts
 Royal Donuts bietet leckere Donuts. Die Donuts sind sehr lecker und können auch in der Küche arbeiten.

Musata's Gemüse Kebap
 Die Gemüse Kebap sind sehr lecker und können auch in der Küche arbeiten.

Der verrückte! Elmsacher
 Der verrückte! Elmsacher ist ein sehr interessantes Restaurant. Die Elmsacher sind sehr lecker und können auch in der Küche arbeiten.

WOW!
 Die Teens haben sehr interessante Orte besucht.

LES MIT!
 Lies den Text laut vor und mache die Aufgaben.

WORTER (Lernzettel Seite 11)

Begin with ANTWORTE!. Write *zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendbrot esse ich gern ...* on the board. Encourage students to answer in complete sentences. Record students' suggestions on the board. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad225) and ask students to read along. Stop the recording after each hospitality company and ask: *Wie findet ihr Royal Donuts, etc.?* Encourage students to add opinions/reasons to their answers using subordinate clauses with *weil*. The class should continue with KREUZ AN! in pairs. Then invite speaking partners to take turns to test each other on the correct articles of the nouns, e. g.: Student A: *Restaurant?* Student B: *das Restaurant*. Extension for higher achieving students: To write down the plural forms of the nouns in the first three lines of KREUZ AN!. Students should discuss DISKUTIEREN! in small groups and present their trend foods towards the end of the lesson.

Pages 10 - 11

Noah Frank – Mit Spielen durch die Corona-Krise

Objectives • Listening and reading comprehension • Learning about a young German game developer and gamer • Practising media vocabulary

TECHNOLOGIE Sprachlernpunkt
ANTWORTE! Was ist das Thema? Was ist die Idee?

Noah Frank

Mit Spielen durch die Corona-Krise

Hallo Noah, was für ein Spiel ist Fantasy Runner?
 Fantasy Runner ist ein Spiel, das sehr interessant ist. Es ist ein Action-Game, das sehr schnell und spannend ist.

Was macht ein Gamer in Lockdown?
 Er programmiert coole PC-Spiele! Noah ist 17 Jahre alt, Schüler und Spiele-Entwickler aus Neusiedl in Österreich.

WOW!
 Noah ist ein sehr talentierter Gamer und Programmierer.

LES MIT!
 Lies den Text laut vor und mache die Aufgaben.

WORTER (Lernzettel Seite 11)

Ask the class to discuss ANTWORTE! in pairs first, and then to answer you in full sentences. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad225) and ask students to read along. Pause the recording after each paragraph and ask comprehension questions such as *Was kann der Hase in Funny Bunny? (Er kann springen, ...)* Nominate volunteers to read out the sentences in SCHREIBE! in correct chronological order. Using a highlighter, ask students to mark all media/computer-related terms in the text and to write them down according to word families (e.g. *er programmiert/programmieren/die Programme*). For homework: DISKUTIERE!.

Yuki, Thana und ich!

- Objectives**
- Reading and listening comprehension
 - Practising modal verbs *können* and *müssen*
 - Extending pet vocabulary

Discuss ANTWORTE! with the class. *Gibt es Schüler, die ein Hobby haben, das etwas mit Tieren zu tun hat?* Ask those students to briefly describe their hobby. Read the article with the class, with each volunteer reading one paragraph aloud. For less advanced groups, play the audio recording of the article (www.mg-plus.net/dasrad225), students reading along. In either case pause after each paragraph and challenge volunteers to translate the paragraph into the classroom language. Ask students to highlight the modal verbs *können* and *müssen* in the text. Students should then complete ÜBE! and KREUZ AN! in pairs. Speaking partners should read the questions to each other before placing their ticks. Extension: Invite students to rewrite the sentences containing modal verbs in the article and in ÜBE! into the singular, e.g. *Yuki muss gesund essen, Thana kann Tricks lernen*. Discuss the exercise with the class. Ask students to complete DISKUTIERE! in writing and invite volunteers to read out their sentences towards the end of the lesson. Encourage the class to give feedback.

Grammar in context | können and müssen

Explanation

The modal verb modifies the information given by the main verb. The second verb (full verb) in the infinitive is placed at the end of the sentence.

• „**können**“ expresses a possibility or an ability (English: **can**)

Example: Markus **kann** gut **tanzen**.

• „**müssen**“ expresses a necessity or obligation (English: **must**)

Beispiel: Sabine **muss** Hausaufgaben **machen**.

Modal verbs are conjugated and stand with the infinitive of the main verb.

„können“

ich kann
du kannst
er/sie/es kann
wir können
ihr könnt
sie können

„müssen“

ich muss
du musst
er/sie/es muss
wir müssen
ihr müsst
sie müssen

Exercise 1

Choose the modal verb in the correct person (third person singular or plural).

1. Yuki und Thana (können/müssen) Slalom laufen.
2. Emma (kann/muss) Kontrolle über Yuki und Thana haben.
3. Die Hunde (können/müssen) wichtige Kommandos lernen.
4. Hunde (können/müssen) im Garten spielen.
5. Thana (kann/muss) gut Parkour laufen.
6. Hunde (können/müssen) Fleisch oder Trockenfutter essen.
7. Yuki und Thana (können/müssen) jeden Tag Gassi gehen.



Robot skills

Die Roboter kommen (Pages 6-7)

Match the six robots to the descriptions. Write the correct letters after the sentences.

- a) Amy, der Krankenhaus-Roboter
- b) Jellyfishbot
- c) Robo-Kellner
- d) Aibo, der Robo-Hund
- e) Nao, der Avatar-Roboter
- f) Sport-Roboter

1. Dieser Roboter kann schwimmen und Plastik aus dem Meer fischen. ____
2. Dieser Roboter ist wie ein Haustier und kann Tricks lernen. ____
3. Diese Roboter können Bälle kicken und Tore schießen. ____
4. Dieser Roboter serviert in einem Restaurant in Istanbul das Essen. ____
5. Dieser Roboter kann kranken Kindern zu Hause helfen, am Schulunterricht in der Klasse teilzunehmen. ____

Fill the gap

Noah Frank (Pages 10-11)

Complete the sentences with the correct terms.

1. *Funny Bunny* ist _____.
a) ein Zeichentrickfilm b) ein Kinderbuch c) ein Computerspiel
2. Der Hase in *Funny Bunny* sammelt _____.
a) Karotten b) Gold-Sterne c) Diamanten
3. *Funny Bunny* hatte innerhalb von 2 Tagen _____ Downloads.
a) einhundert b) zehntausend c) hunderttausend
4. Um ein Computerspiel zu programmieren braucht man zuerst _____.
a) eine Website b) gute Freunde c) eine gute Idee
5. Noah spielt selbst gern _____.
a) Strategiespiele b) Jump-and-Run Spiele
c) Actionspiele

Definitions for dog lovers

Yuki, Thana und ich! (Pages 12-13)

Which description fits? Tick the right one.

1. Ein Hundesitter oder eine Hundesitterin ist eine Person, die ...
a. Hunde züchtet.
b. mehr als einen Hund besitzt.
c. sich um Hunde kümmert, wenn die Besitzer keine Zeit haben.
2. Disziplin für Hunde ...
a. ist eine Form von Agility-Training.
b. bedeutet, dass Hunde Kommandos befolgen können.
c. ist ein Trick, den intelligente Hunde lernen können.
3. Wenn Hunde das Kommando „Sitz“ hören, sollten sie ...
a. einen Ball oder einen Stock zurückbringen.
b. bellen.
c. sich hinsetzen und sitzen bleiben.
4. Wenn Hunde das Kommando „Komm“ hören, sollten sie ...
a. zu ihrem Besitzer oder Hundesitter laufen.
b. sich hinlegen.
c. Pfote geben.
5. Leckerlis sind ...
a. ein gesundes Fertigfutter für Hunde.
b. kleine Snacks, die Hunde motivieren können, Kommandos zu lernen.
c. besonders leckere Würstchen.

ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey
Layout: David Dutch

Answers

Page 3:

Exercise 1: 1-können, 2-muss, 3-müssen, 4-können, 5-kann,
6-können, 7-müssen

Page 4:

Robot skills: 1-b, 2-d, 3-f, 4-c, 5-e, 6-a; Fill the gap: 1-c, 2-b, 3-c,
4-c, 5-a; Definitions for dog lovers: 1-c, 2-b, 3-c, 4-a, 5-b