



TEACHERS' GUIDE

with Standards for Foreign Language Learning

Dear teachers,

Welcome to the last edition of *Schuss* in the current school year. In this issue we introduce you to five young people who have already achieved remarkable things. We also look into happiness training as a school subject and discuss the subject of vacations.

We wish you and your students a happy and relaxing summer break.

Kind regards,

The Mary Glasgow Team



April – May

Spotlight

Merle Menje

Pages 4-5

Merle Menje caused a sensation at the Para European Athletics Championships last year. Winning four medals, the 16-year-old high school student became the most successful participant of the championship and unexpectedly qualified for the Paralympics in Tokyo.

Questions to ask ...

Wie hat sich Merles Leben durch ihre sportlichen Erfolge verändert? Kennt ihr andere Athlet*innen mit körperlichen Behinderungen? Recherchiert, welche Sportarten es bei den Paralympics in Paris in 2024 geben wird.

Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Merle Menje	Parasports	Adverbs	
6-7	Glück lernen	School	Mental health	
8-9	Drei Teen-Unternehmer	Professions	Reading	
10-11	Jungautorin aus Syrien	Society	Tenses	
12	Lesetext	Literature	Questions	
13	Clevere Katzen	Animals	Expressions	
14-15	Nationalpark Wattenmeer	Travel and tourism	Dativ	
16	Leben ohne Urlaub	Society	Numbers	

What our symbols mean ...



READ ALONG

New! Listen to the article!



VIDEO

Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!



ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Pages 6 - 7

Glück lernen

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 2.1: Practices of Culture • 1.1: Interpersonal Communication

Schule

Read along

Ask students to discuss VORBEREITEN in small groups. Then debate with the class: *Machen uns die gleichen Dinge glücklich oder ist Glück für jeden etwas anderes?* Students should read the article with their speaking partners and then complete VERSTEHEN and ÜBEN. Continue with comprehension questions, such as *Warum gibt es an immer mehr deutschsprachigen Schulen Glücksunterricht?* *Kann man glücklich sein lernen?* Ask students to do Glücksübung 1 and discuss the exercise with the whole class. Then ask: *Wie findet Ihr Glücksübung 2? Warum?* For homework: DISKUTIEREN in writing.

Pages 8 - 9

Drei Teen-Unternehmer

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 2.2: Products of Culture • 3.2: Acquiring Information and Diverse Perspectives

Stories

Read along

Begin with VORBEREITEN. Write *unterfordert*, *gerade richtig gefordert* and *überfordert* on the board. Ask students to discuss the question briefly with their speaking partners. Ask: *Was könnten die Schüler, die sich unter- oder überfordert fühlen, tun, um ihre Schulzeit sinnvoller zu gestalten?* Students should then read the article in pairs and complete VERSTEHEN. Discuss the answers with the class. Invite students to rate the three companies; ask: *Welche der Unternehmen sind nachhaltig? Welche der Unternehmen haben gute Zukunftschancen? In welches der Unternehmen würdet ihr investieren?* For DISKUTIEREN ask students to compile arguments for or against starting a student business in small groups. Then encourage the groups to brainstorm and develop their own business ideas for teenagers. Volunteers present the results at the end of the lesson.

Pages 14 - 15

Nationalpark Wattenmeer

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 4.1: Language Comparisons • 1.3: Presentational Communication

Einzigartige Reisen

Read along

Video

Discuss VORBEREITEN with the whole class. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss225). Invite students to read along and to complete VERSTEHEN. Then ask further comprehension questions, such as: *Was sind die Halligen? Was bedeutet „Land unter“?* Before students continue with ÜBEN, review the dative and its usage with two-way prepositions (question word *wo* = dative, question word *wohin* = accusative). Ask students to use two different colored pencils to circle the dative prepositions in the text, as well as the two-way prepositions followed here by the dative (dative: *zu*, *mit*, *seit*, two-way preposition: *in*, *unter*, *auf*). Encourage the class to research terms such as *Wattenmeer*, *Wattwanderung*, *Halligen* online and then to design an advertising brochure for a Hallig vacation. Nominate volunteers to present their brochures to the class. For homework: DISKUTIEREN in writing.

Jungautorin aus Syrien

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 4.2: Cultural Comparisons • 4.1: Language Comparisons

The image shows a screenshot of a German news article from 'Leen' magazine. The headline is '- Jungautorin aus Syrien'. A young woman, Leen al-Scheich, is featured in a photo. The article discusses her book 'Leben als Scheich' and her experience of fleeing Syria. Overlaid on the image are two boxes: 'Read along' with a book icon and 'Learning unit' with a checkmark icon.

Ask students to brainstorm VORBEREITEN in small teams. Students may refer to the photos of Syria on page 11. Then record students' responses on the board. *Was für ein Bild von Syrien entsteht?* Nominate volunteers to read the interview with Leen, taking on the roles of interviewer and interviewee. Pause occasionally, clarify the terms *Bürgerkrieg*, *Bombenangriff* and *Flüchtlingslager* and ask comprehension questions such as: *Wie viele Jahre liegen zwischen Leens Flucht aus Syrien und ihrer Ankunft in Deutschland?* *Warum hat Leen einen Award für ihr Buch bekommen?* Ask the class to complete VERSTEHEN with the correct verb forms. Then read the excerpt from Leen's book (page 12) with the class. Clarify unfamiliar vocabulary and ask students to write down the correct sentences in VERSTEHEN. Invite volunteers to read out their answers. Extension: Ask students to underline the verbs in the simple past and perfect tense and to rewrite the extract in the present tense. At the end of the lesson discuss the questions in DISKUTIEREN with the class.

Grammar in context | Tenses

Explanation

There are six tenses in the German language: Präsens (present tense), Präteritum (simple past), Perfekt (perfect), Plusquamperfekt (past perfect), Futur I (future) and Futur II (future perfect).

Here are the tenses with the verb **kommen**:

- Present tense: **Ich komme.**
- Simple past: **Ich kam.**

- Perfect: **Ich bin gekommen.**
- Past perfect: **Ich war gekommen.**
- Future: **Ich werde kommen.**
- Future perfect: **Ich werde gekommen sein.**

In these exercises we focus on the **present**, **simple past** and **perfect** tenses.

The **present tense** describes events happening in the present.

The **simple past** and **perfect** both describe events that happened in the past.

What is the difference between those two tenses?

The **simple past** is used for literary texts; that is, for stories that have a beginning and a definite end.

The simple past is also used for frequently occurring verbs (mainly auxiliary and modal verbs) because of its compact form. For example: haben (es hatte), sein (es war) and modal verbs, e. g.: können (es konnte).

The **perfect tense** is most commonly used in spoken German and where something is directly relevant for the person speaking:

Ich bin mit sechs Jahren in die Schule gekommen.

Exercise 1

The following sentences refer to events from Leen's past and present. Tick the sentences referring to past events.

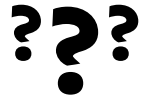
1. Ich arbeite schon an meinem zweiten Buch.
2. Ich bin mit sieben Jahren geflüchtet.
3. Ich habe ein Buch geschrieben.
4. Ich muss noch mehr Deutsch lernen.
5. Es war das letzte Schlauchboot, das von der Türkei nach Griechenland fuhr.

Exercise 2

Enter the **present tense**, **simple past** or **past participle** of the verbs in parentheses into the sentences.

1. Present tense (geben): In Syrien es einen Bürgerkrieg.
2. Perfect (fliehen): Wir sind
3. Simple past (sein): Ich im Prozess des Deutschlernens, ...
4. Perfect (schreiben): ... da habe ich das Buch
5. Perfect (gewinnen): Das Buch hat einen Preis
6. Present tense (können): Man es jetzt im Internet kaufen.

Großes Schuss-Quiz



Fill the gap!

Merle Menje (pages 4 - 5)

Complete the sentences.

1. Spina Bifida ist eine _____, die oft mit Lähmungen verbunden ist.
A) Krankheit B) Behinderung C) Verletzung
2. Merle _____ Rennrollstuhl und macht auch Skilanglauf.
A) fährt B) läuft C) reitet
3. Rennrollstuhlfahren ist eine _____ bei den Paralympics.
A) Veranstaltung B) Distanz C) Disziplin
4. Im Alter von 17 Jahren nahm Merle an den Paralympischen Spielen in _____ teil.
A) Polen B) Tokio C) Peking
5. Jetzt arbeitet Merle auf eine _____ bei den Paralympischen Spielen in Paris in 2024 hin.
A) Einladung B) Medaille C) Motivation
6. Merle hat mit ihren sportlichen Leistungen viele Menschen _____.
A) erstaunt B) erschreckt C) inspiriert

Definitions

Drei Teen-Unternehmer (pages 8 - 9)

Which terms match the definitions?

1. Jemand, der eine Firma gründet, ist ...
A) ein*e Gymnasiast*in B) ein*e Unternehmer*in
C) ein*e Spezialist*in
2. Jemand, der in der Schule oder in einem Beruf nicht ausgelastet ist, ist ...
A) überfordert B) minderjährig C) unterfordert
3. Wer Zeit und/oder Geld in ein Unternehmen oder ein Projekt steckt, der...
A) investiert B) spekuliert C) spioniert
4. Ein Ölmüller ist jemand, der...
A) eine Tankstelle betreibt B) Speiseöl produziert
C) eine Mühle mit Ölheizung besitzt
5. Minderjährige Unternehmer, die vor Gericht die „unbeschränkte Geschäftsfähigkeit“ erlangen, dürfen ...
A) die Schule abbrechen B) Plastikprodukte boykottieren C) Verträge ohne das Einverständnis der Eltern selbst unterschreiben

Chronological order

Leen – Jungautorin aus Syrien (pages 10 – 12)

Number the sentences about events in Leen's life in the order in which they occurred.

- A) Leens Familie gelang es, von der Türkei in einem überfüllten Schlauchboot übers Meer nach Griechenland zu gelangen. ○
- B) Leen lebt jetzt in Köln, geht zur Schule und schreibt an ihrem zweiten Buch. ○
- C) Der Bürgerkrieg begann, Leen und ihre Familie überlebten Bombenangriffe in einem Keller. ○
- D) Es war Frieden und Leen lebte mit ihren Eltern und ihrem Bruder in einer Wohnung in Syrien. ○
- E) Leens Familie flüchtete in den Libanon und lebt dort für einige Jahre. ○
- F) Leen schrieb ein Buch über ihre Flucht und erhielt dafür den Kika-Award. ○

Schuss Vol. 52 April- May 2022

In the U.S., SCHUSS is published five times during the school year: Sept – Oct, Nov – Dec, Jan – Feb, March, Apr – May, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E. McCarty Street, PO Box 3710, Jefferson City, MO 65101-4464. PRICES: \$7.99 each per year for 10 or more subscriptions to the same address; \$24.95 each for 1 – 9 subscriptions (student editions) per year; \$29.99 each for 1 – 9 subscriptions (teacher editions) per year; \$7.00; single student copy; \$9.00 single Teacher's Edition copy. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65102 and at additional mailing offices. POSTMASTERS: send address changes or any communications relating to subscriptions to Office of Publication, SCHUSS 2931, E. McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710. Canadian Subscriptions: CPC Agreement No. 1471163, send address corrections to: Scholastic Canada Ltd., 175 Hillmount Road, Markham, ON L6C 1Z7. For Canadian subscriptions information call toll-free 1-888-752-4690. PRINTED IN THE USA by Quad Graphics, 56 Duplainville Rd, Saratoga Springs, NY 12866. Verlagsdirektor: Gordon Knowles. Alle Websites, die in diesem Heft erwähnt werden, wurden zum Zeitpunkt der Publikation sorgfältig überprüft. Mary Glasgow ist für spätere Änderungen nicht verantwortlich.

ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey

Layout: David Dutch

Answers

Page 3: Exercise 1: 2-3-5

Exercise 2: 1-gibt, 2-geflüchtet, 3-war, 4-geschrieben,
5-gewonnen, 6-kann

Page 4: Fill the gap! : 1-B, 2-A, 3-C, 4-B, 5-B, 6-C;

Definitions: 1-B, 2-C, 3-A, 4-B, 5-C; Chronological order: 1-D,
2-C, 3-E, 4-A, 5-F, 6-B