



TEACHERS' GUIDE

Dear teachers,

Welcome to a new edition of Schuss!
In this issue we will introduce you and your students to a number of interesting German-speaking personalities – from young sports stars and inspirational women to courageous, community-minded teenagers. We wish you all a wonderful start to spring.
Kind regards,
The Mary Glasgow Team



March

Spotlight

Schüler rettet Feuerwehrmann

Pages 8-9

In the Summer of 2021 severe flooding led to disaster in parts of Germany and the surrounding countries. Rivers turned into raging torrents, villages were destroyed and many people drowned. Bartek Zarebski (15) saved a firefighter from the floods. *Schuss* has his story.

Questions to ask ...

Was für extreme Wetterphänomene gibt es in eurem Land? Was können wir tun, um eine weitere Erwärmung des Planeten und damit eine Zunahme von Extremwetter zu verhindern?

Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Vom Flüchtlingskind zum Bayern-Star	Sports	Word family <i>flücht-</i>	
6-7	Ein Hund an der Seite	Society	Dative	
8-9	Schüler rettet Feuerwehrmann	Environment	Weather vocabulary	
10-11	#Mein Dorf	Home	Questions	
12	Stadtmensch oder Landkind?	Home	Questions	
13	Joey's in Rheinland-Pfalz	Animals	Expressions	
14-15	Drei inspirierende deutsche Frauen	Society / Personalities	Readings	
16	Leben ohne Sport	Modern life	Numbers	



What our symbols mean ...



READ ALONG
New! Listen to the article!



VIDEO
Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT
Online Learning Unit relating to this article!

ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Pages 4 - 5

Alphonso Davies

- Objectives • Reading and listening comprehension**
• Learning about Alphonso's childhood as a refugee
• Exploring the word family flücht-

Seine Eltern
Der 23-jährige Nationalspieler ist im Camp vor der Weltmeisterschaft in Katar. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden.

Das Flüchtlingslager
Alphonso Davies wurde in einem Flüchtlingslager in Ghana geboren. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden.

Meine eigenen Erfahrungen
Alphonso Davies wurde in einem Flüchtlingslager in Ghana geboren. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden.

Read along

Die Flüchtlingslager
Alphonso Davies wurde in einem Flüchtlingslager in Ghana geboren. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden.

Meine eigenen Erfahrungen
Alphonso Davies wurde in einem Flüchtlingslager in Ghana geboren. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden. Heute setzt er sich für die Flüchtlinge ein, die in Ghana geboren wurden.

Ask the class to discuss VORBEREITEN in pairs. Then invite volunteers to tell the class about their speaking partners' ambitions and career plans. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss224), students reading along. Ask students to mark the relevant text passages for VERSTEHEN with a highlighter. Students should then complete VERSTEHEN and ÜBEN in writing. Ask volunteers to classify the answers to ÜBEN: Flüchtlinge – plural noun, geflüchtet – past participle of the verb flüchten, etc. Continue with DISKUTIEREN. Nominate volunteers to read out their story.

Pages 10 - 11

#Mein Dorf

- Objectives • Reading and listening comprehension**
• Considering opinions of young Germans on the topic of village life
• Devising questions

1 Wie heißt dein Dorf?
Vor einem Jahr postete die damalige Landwirtschaftsministerin Stockfisch in Social Media. Die Kampagne zeigte ein idyllisches Ländchen. Viele Menschen fanden, die Kampagne hatte nichts mit der Realität zu tun. Aber wie ist das Leben für Dorfbanner in Deutschland? Auf TikTok es zu erfahren.

2 Wie sind Dorfbanner?
Dorfbanner sind kleine, oft quadratische Bilder, die in Social Media-Posts eingebunden werden können. Sie zeigen oft idyllische Landschaften und sind ein beliebtes Mittel, um den eigenen Ort zu präsentieren.

3 Wie ist das Leben in einem Dorf?
Das Leben in einem Dorf ist oft sehr ruhig und entspannt. Es gibt viele Freizeitmöglichkeiten wie Wandern, Radfahren und Sport. Die Gemeinschaft ist oft sehr eng und unterstützend.

4 Wie ist die Zukunft des Dorflebens?
Die Zukunft des Dorflebens ist ein wichtiges Thema. Es geht darum, wie man die Vorteile des ländlichen Lebens bewahren kann, während man auch die Herausforderungen wie den Rückgang der Bevölkerung und den Verlust von Arbeitsplätzen bewältigt.

Read along

Video

Die Kampagne
Die Kampagne #MeinDorf wurde von der Landwirtschaftsministerin Stockfisch initiiert. Sie zielt darauf ab, das Leben in ländlichen Gebieten zu zeigen und die Verbindung zwischen Stadt und Land zu stärken.

Die Reaktionen
Die Reaktionen auf die Kampagne waren gemischt. Einige fanden die Bilder schön, andere kritisierten sie als unrealistisch. Die Diskussion zeigt die unterschiedlichen Vorstellungen von ländlichem Leben.

For VORBEREITEN ask students to write their chosen word on a sticky note and to stick it to the board. Nominate volunteers to arrange the notes in a Venn-diagram, then analyse the diagram with the class. *Wie viel Prozent der Schüler sehen ihren Wohnort positiv/negativ?* Students should read the article in pairs and look up unknown vocabulary independently. Revise the two ways of forming questions: 1. using interrogative pronouns, 2. changing word order (moving the verb into first place). Students should then continue and complete VERSTEHEN. Invite students to write down their opinions and arguments for DISKUTIEREN. Then initiate a class debate. List students' suggestions for the pros and cons of urban and rural life on the board. Finally let the students have a vote.

Pages 14 - 15

Internationaler Frauentag

- Objectives • Reading and listening comprehension**
• Learning about three female public figures in Germany
• Researching and creating a presentation

3 inspirierende deutsche Frauen
Zur Feier des Internationalen Frauentages stellen wir euch drei inspirierende deutsche Frauen vor.

Die Wissenschaftlerin
Özlem Türücü
Özlem Türücü ist eine deutsche Biochemikerin und Professorin an der Universität zu Köln. Sie hat sich für die Erforschung von COVID-19 eingesetzt und ist eine der führenden Wissenschaftlerinnen in diesem Bereich.

Die Politikerin
Emilia Foster
Emilia Foster ist eine deutsche Politikerin und Mitglied des Bundestages. Sie ist eine der jüngsten Frauen in diesem Gremium und setzt sich für die Rechte von Frauen ein.

Read along

Die Sportlerin
Jessica
Jessica ist eine deutsche Reiterin und Olympiasiegerin. Sie hat sich für die Förderung von Frauen im Sport eingesetzt und ist eine der erfolgreichsten Reiterinnen der Welt.

The starter activity is VORBEREITEN. Record students' suggestions and their reasoning on the board. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss224), students should read along. Pause the recording after each paragraph and ask comprehension questions. Ask students to complete VERSTEHEN in pairs. Continue with DISKUTIEREN. Students should start discussing the topic in small groups first; then open the subject up to a class discussion. Ask the class to research the history of International Women's Day online. Students should then write up their findings in a PowerPoint presentation. Ask them to illustrate their presentation with further examples of inspirational women.

Ein Hund an der Seite

Objectives • Reading and listening comprehension • Learning about a German charity which trains assistance dogs • Recognising and using the dative

Read along

Learning unit



Ask students to brainstorm **VORBEREITEN** in small teams and to compile lists of activities that require assistance for wheelchair users. Keep a record of students' suggestions on the board. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss224); students read along and mark unknown words with a highlighter. Stop the recording after each paragraph, clarify the unknown vocabulary and ask comprehension questions, such as: *Welche Aufgaben macht Madison für Theo? Wie nennt die Sozialpädagogin die Assistenzhunde? Warum sind Retriever besonders gute Assistenzhunde? Etc.* Ask the class to do **VERSTEHEN** in writing and have students read the completed answers out to you. Start **ÜBEN** with a revision of objects and personal pronouns in the dative (see Grammar in context). Extension for higher achieving groups: Ask the class to look for dative objects and dative personal pronouns in the text. Ask: 1. *Welchen Verben folgt im Text der Dativ ohne Präposition? (helfen, zur Seite stehen, leichtfallen, geben)* 2. *Welchen Präpositionen im Text folgt der Dativ? (bei, an, von, in, von, mit).* For **DISKUTIEREN** ask students to talk in small groups at first then initiate a class discussion.

Grammar in context | Dativobjekt

Explanation

The dative object often indicates who receives something from the subject of the sentence (i.e. the person or thing who is the addressee or the recipient):

Der Hund hilft **dem Mann**.
 Der Hund is the subject. **Dem Mann** ist the dative object. He receives help.
 In German you can ask for the dative object with **Wem**.
Wem hilft der Hund? **Dem Mann**.
 The dative object and the interrogative pronoun are in the dative. Here are the dative endings:

Nominative	Dative
der Mann	dem Mann
die Frau	der Frau
das Kind	dem Kind
die Kinder (Pl.)	den Kindern*
Wer?	Wem?

*Plural nouns in the dative often end in -n.

Certain verbs require a dative object, for example:

helfen:	Der Hund hilft dem Mann .
bringen:	Der Hund bringt der Frau das Shopping.
geben:	Der Hund gibt dem Kind den Schlüssel.
antworten:	Der Hund antwortet den Kindern mit Wauwau.

Dative objects can be replaced by dative pronouns:

Nominative	Dative
ich	mir
du	dir
er sie es	ihm ihr ihm
wir	uns
ihr	euch
Sie sie	Ihnen ihnen

Examples:
 Der Hund hilft **dem Mann**. > Der Hund hilft **ihm**.
 Der Hund bringt **der Frau** das Shopping. > Der Hund bringt **ihr** das Shopping.
 Der Hund gibt **dem Kind** den Schlüssel. > Der Hund gibt **ihm** den Schlüssel.
 Der Hund antwortet **den Kindern** mit Wauwau. > Der Hund antwortet **ihnen** mit Wauwau.

Exercise 1

- Underline the dative object and its article.
1. Assistenzhunde bringen den Menschen Sachen.
 2. Das Kind antwortet der Sozialpädagogin.
 3. Die Menschen geben den Hunden Liebe.
 4. Madison hilft dem Schüler im Alltag.

Exercise 2

- Write the article for the dative pronoun in the gap.
1. Der Hund hilft Schüler im Alltag.
 2. Er bringt behinderten Kind Sachen.
 3. Hunde geben Menschen ein gutes Gefühl.
 4. Die Sozialpädagogin antwortet Journalistin.

Großes Schuss-Quiz



Fill the gap!

Alphonso Davies (pages 4 - 5)

Complete the sentences.

1. Alphonso Davies, der Linksverteidiger der kanadischen Nationalmannschaft, wurde in einem _____ in Ghana geboren.
A) Flüchtlingslager B) Dorf C) Krankenhaus
2. Seine Eltern mussten vor dem Bürgerkrieg in Liberia _____
A) verlassen B) fürchten C) flüchten
3. Als Alphonso fünf Jahre alt war, konnte die Familie über ein Hilfsprogramm nach _____ ausreisen.
A) Deutschland B) Kanada C) Frankreich
4. Im Alter von 10 Jahren machte Alphonso bei einem _____ Fußball-Camp mit.
A) kostenlosen B) preisgünstigen C) teuren
5. Heute setzt sich Alphonso für das Flüchtlingshilfswerk der Vereinten Nationen ein, denn er möchte, dass Flüchtlinge überleben und _____ erfüllen können.
A) ihre Versprechen B) ihre Träume C) ihr Potenzial

Opposites

#Mein Dorf (pages 10 - 11)

What are the opposites of the terms in **bold**? Tick the box.

1. Auf TikTok finden **die wenigsten Menschen** ihr Dorf langweilig.
A) alle Menschen
B) einige Menschen
C) die meisten Menschen
2. **Ein Dorf** hat mehr als 100 000 Einwohner*innen.
A) Eine Kleinstadt
B) Eine Mittelstadt
C) Eine Großstadt
3. Viele TikToker*innen lieben das Landleben, obwohl sie es **aufregend** finden.
A) schön
B) langweilig
C) verrückt
4. **Dorfkinder** sind auf dem Land oft verloren.
A) Stadtkinder
B) TikToker*innen
C) Wunderkinder

5. Viele Dorfkinder kritisieren **die gute Internetverbindung** auf dem Land.
A) die ausgezeichnete Internetverbindung
B) die schlechte Internetverbindung
C) die teure Internetverbindung

Careers Fair

Internationaler Frauentag: 3 inspirierende deutsche Frauen (pages 14 -15)

What positions have Özlem Türeci, Emilia Fester and Jessica von Bredow-Werndl held in their lives so far? Write the correct professions behind the names.

- 1) Lehrerin
- 2) Ärztin
- 3) Au-pair
- 4) Sportlerin
- 5) Rechtsanwältin
- 6) Abgeordnete im Deutschen Bundestag
- 7) Wissenschaftlerin
- 8) Journalistin
- 9) frauenpolitische Sprecherin der Hamburger Grünen
- 10) Busfahrerin
- 11) Kellnerin
- 12) Verkäuferin

A. Özlem Türeci: _____

B. Emilia Fester: _____

C. Jessica von Bredow-Werndl: _____

ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey
Layout: David Dutch

Answers

Page 3: Exercise 1: 1-den Menschen, 2-der Sozialpädagogin, 3-den Hunden, 4-dem Schüler; Exercise 2: 1-dem, 2-dem, 3-den, 4-der

Page 4: Fill the gap!: 1-A, 2-C, 3-B, 4-A, 5-C; Opposites: 1-C, 2-C, 3-B, 4-A, 5-B; Careers Fair: A-2,7; B-3,6,9,11; C-4