



TEACHERS' GUIDE

with Standards for Foreign Language Learning
Dear teachers,

Welcome to the last edition of *Schuss* in the current school year. In issue 5 we have the low-down on the most popular German TikTok stars, and, on occasion of UEFA Euro 2021, we present the German team. We also report on an upcycling project from Berlin and the ongoing debate about appropriate clothing for school in German-speaking countries. We wish you and your students a relaxing summer,
The Mary Glasgow Team



April - May

Spotlight

**Exotisches
Urlaubs-Feeling in
Deutschland**

Pages 14-15

The largest water park in the world, Therme Erding near Munich, promises tropical ambience and unforgettable experiences for all ages. Visitors looking for a thrill will get their money's worth in the Tropical Spa and Water Park; wellness fans and those seeking relaxation will be drawn to the Thermal Spa and the VitalOase. *Schuss* has the inside information on all areas.

Questions to ask ...

Habt ihr Lust, die Therme zu besuchen? Crazy River, Wellenbad oder Virtual Reality Rutschen – was findet ihr am besten?

Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Deutschlands größter TikToker	Social media	Vocabulary: Social media	
6-7	Upcycling für bedürftige Menschen	Society	Definitions with <i>das heißt</i>	 
8-9	Euro 2021	Sports	Country names	
10-11	Bauchfrei in der Schule?	School	Wer-clauses	 
12	Quiz: Städtereise oder Strandurlaub?	Free time	Questions	
13	Sechs Fakten: Die Brezel	Food and drink	Numbers	
14-15	Exotisches Urlaubs-Feeling	Free time	um, zu, anstatt	
16	Auf dem Land leben	Lifestyle	Opinions	

What our symbols mean ...



READ ALONG

New! Listen to the article!



VIDEO

Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!



ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Pages 4 - 5

Das ist Deutschlands größter TikToker

Standards • 1.2: Interpretive Communication

• 2.2: Products of Culture



Read along

Discuss VORBEREITEN with the class. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss215), asking students to read along and to complete VERSTEHEN in pairs. Continue with ÜBEN; ask *warum?* for each set of four. Ask students to read **Andere deutsche Top Tiktokers** with their speaking partners. Ask: *Was für Clips posten sie?* Write the different subjects on the board. For DISKUTIEREN, ask students to choose a TikTok star and to complete the task in writing.

Pages 6 - 7

Euro 2021 – 5 überraschende Fakten über Deutschland

Standards • 1.2: Interpretive Communication

• 2.2: Products of Culture • 1.1: Interpersonal Communication



Read along

Discuss VORBEREITEN as a class activity. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss215) and ask students to read along. Students should then complete VERSTEHEN and ÜBEN with their speaking partners. Then ask students to find as many facts as possible in the article and to write each separate detail down in a short sentence, for example: *Die EM findet alle vier Jahre statt. Etc.* They should memorize their lists, then close their books. Divide the class into teams and take turns asking each team to recall one fact from memory. Any team that cannot name a new fact is eliminated. The last team left is the winner. As homework, ask students to complete DISKUTIEREN.

Pages 8 - 9

Upcycling für bedürftige Menschen

Standards • 1.2: Interpretive Communication

• 4.2: Cultural Comparisons • 2.1: Practices of Culture

• 4.1: Language Comparisons



Read along

Video

Start with VORBEREITEN. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss215), students should read along in their magazines. Then ask students to test their text comprehension in VERSTEHEN and ÜBEN. Ask: *Wie findet ihr das Upcycling Projekt? Würdet ihr bei dem Projekt mitmachen? Warum (nicht)?* Encourage a class debate. Nominate volunteers to read **Arme Menschen in Deutschland**. Ask: *Was sagen uns die Zahlen über die Verteilung von Armut in Deutschland? Welche Bundesländer sind ärmer, welche reicher? Woran liegt das?* Provide access to a map of Germany and help students to locate the federal states mentioned in the statistics. What do students notice? Point out the north-south divide, and, if necessary, talk about German reunification.

Bauchfrei in der Schule?

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 4.1: Language Comparisons • 1.1: Interpersonal Communication



Ask students to discuss VORBEREITEN. Then write students' suggestions in two columns - *erlaubt/verboten* - on the board. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss215) and ask students to read along in their magazines. Advanced groups should read the article independently. Ask comprehension questions, for example: *Was mussten Genfer Schüler*innen anziehen, wenn ihre Outfits der Schulleitung nicht korrekt genug waren?* Etc. Students should then complete VERSTEHEN. Discuss the answers with the class. Now revise the grammar rules for relative pronouns. Then ask students to read the article again, circling all relative pronouns in the process. Discuss a few sample sentences and then ask students to complete ÜBEN. Continue with DISKUTIEREN; challenge the class to comment on the statements of the teenagers from *Hessen*. Initiate a class debate.

Grammar in context | Wer-clauses

Explanation

In relative clauses with *Wer*, the subordinate clause beginning with *Wer* always comes first:

Wer ein bauchfreies T-Shirt trägt, ...

Wer can act as a subordinating conjunction as well as the subject of a sentence. This means the conjugated verb referring to the subject *Wer* moves to the end of the sentence.

Wer ein bauchfreies T-Shirt **trägt, ...**

The relative clause follows after the *Wer*-clause:

Wer ein bauchfreies T-Shirt trägt, **der muss nach Hause gehen.**

The relative clause in this example is the main clause. This means the conjugated verb needs to be in second position after the relative pronoun.

Wer ein bauchfreies T-Shirt trägt, **der muss** nach Hause gehen.

The relative pronoun is always *der*, even if the gender of the subject *Wer* is feminine.

If the relative clause is in the nominative (i.e. *Wer* is also the subject of the relative clause), the use of the relative pronoun in the main clause is optional. One can also say: **Wer** ein bauchfreies T-Shirt trägt, **muss** nach Hause gehen. This is useful for gender-neutral statements.

But when the relative clause is in the accusative (i.e. *Wer* is the accusative object in the relative clause), the relative pronoun *den* is needed:

Wer ein bauchfreies T-Shirt trägt, **den** fragt man, wie er heißt.

And if the relative clause is in the dative (i.e. *Wer* is the dative object of the relative clause), the relative pronoun *dem* is needed:

Wer ein bauchfreies T-Shirt trägt, **dem** gibt man das T-Shirt der Schande.

Exercise 1

Tick the correct relative pronoun.

1. Wer die erste Stunde nicht mag, **der den dem** muss nichts bezahlen.
2. Wer etwas nicht versteht, **der den dem** muss den Trainer fragen.
3. Wer Probleme hat, **der den dem** gibt der Trainer Rat.
4. Wer gut spielt, **der den dem** feiert man.

Exercise 2

Insert the correct relative pronouns into the gaps.

1. Wer hart trainiert, darf in der Mannschaft spielen.
2. Wer in der Mannschaft spielt, unterstützt das Management.
3. Wer viele Tore schießt, gibt man einen Bonus.
4. Wer den Schiedsrichter kritisiert, darf nicht spielen.



Test your knowledge of the European Football Championship.

EURO 2021 (Pages 6-7)

Tick the right answer.

1. Wie heißt das Maskottchen der Fußball-EM 2021?
A) Waldi
B) Someity
C) Zakumi
D) Skillzy
2. Wie alt wird die Fußball-Europameisterschaft in diesem Jahr?
A) 100 (hundert) Jahre
B) 61 (einundsechzig) Jahre
C) 60 (sechzig) Jahre
D) 59 (neunundfünfzig) Jahre
3. Was verbindet diese vier Städte: London, St. Petersburg, München, Bukarest?
A) In diesen Städten wurden in der Vergangenheit EM-Finale ausgetragen.
B) Diese Städte gehören zu den 12 Austragungsorten der EM 2021.
C) Die Fußballstadien in diesen Städten haben eine Kapazität von 90 000 (neunzigtausend) Zuschauern.
D) Das EM Jubiläum wird in diesen Städten besonders gefeiert.
4. Welches Land hat den Europa-Pokal bei der letzten EM in 2016 gewonnen?
A) Frankreich
B) Belgien
C) Portugal
D) Spanien

Fill the gap!

Upcycling für bedürftige Menschen (Pages 8-9)

Choose the right word and complete the sentences.

1. In Deutschland gelten 13 % (dreizehn Prozent) der Bevölkerung als _____.
A) obdachlos B) wohlhabend C) armutsgefährdet

2. Es ist das Ziel des Upcycling-Projekts, _____ Menschen zu helfen.
A) jungen B) allen C) bedürftigen
3. Johann, ein Gymnasiast aus Berlin, sagt, dass es bei der youngcaritas Aktionswoche an seiner Schule um _____ ging.
A) soziale Gerechtigkeit B) Nachhaltigkeit C) Designer-Klamotten
4. Die Caritas ist _____ und hilft bedürftigen Menschen.
A) ein Mode-Unternehmen B) eine Initiative der Bundesregierung C) ein Wohltätigkeitsverein
5. Johann findet es schockierend, dass es in Deutschland _____ gibt.
A) Kinderarmut B) Alttextilien C) Upcycling-Projekte

Chronological Order

Bauchfrei in der Schule (Pages 10-11)

Number the events from 1 to 5 in the order in which they occurred.

1. Die Demonstration in der Schweiz startet auch in Deutschland und Österreich eine Mediendebatte.
2. Insgesamt 12 Schüler*innen der Genfer Schule müssen über ihrem Outfit ein knielanges T-Shirt anziehen.
3. Schüler*innen in Hessen finden, dass die Schulleitung der Genfer Schule überreagiert hat.
4. Schweizer Schüler*innen demonstrieren gegen eine „sexistische“ Kleiderordnung.
5. Die Schulleitung einer Genfer Schule verbietet es, Outfits zu tragen, die sie für nicht korrekt hält.

Answers
Page 3: Übung 1: 1-der, 2-der, 3-dem, 4-den; Übung 2: 1-der, 2-den, 3-dem, 4-der
Page 4: Test your knowledge of the European Football Championship: 1-D, 2-B, 3-B, 4-C; Fill the gap: 1-C, 2-C, 3-A, 4-C, 5-A; Chronological Order: 1-4, 2-2, 3-5, 4-3, 5-1

SCHUSS Vol. 51, April - May 2021

In the U.S., SCHUSS is published five times during the school year: Sept - Oct, Nov - Dec, Jan - Feb, March, Apr - May, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E. McCarty Street, PO Box 3710, Jefferson City, MO 65101-4464. PRICES: \$7.99 each per year for 10 or more subscriptions to the same address; \$24.95 each for 1 - 9 subscriptions (student editions) per year; \$29.99 each for 1 - 9 subscriptions (teacher editions) per year; \$7.00; single student copy; \$9.00 single Teacher's Edition copy. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65102 and at additional mailing offices. POSTMASTERS: send address changes or any communications relating to subscriptions to Office of Publication, SCHUSS 2931, E. McCarty Street, P.O. Box 3710, Jefferson City, MO 65102-3710. Canadian Subscriptions: CPC Agreement No. 1471163, send address corrections to: Scholastic Canada Ltd., 175 Hillmount Road, Markham, ON L6C 1Z7. For Canadian subscriptions information call toll-free 1-888-752-4690. PRINTED IN THE USA by Quad Graphics, 56 Duplainville Rd, Saratoga Springs, NY 12866. Verlagsdirektor: Gordon Knowles. Alle Websites, die in diesem Heft erwähnt werden, wurden zum Zeitpunkt der Publikation sorgfältig überprüft. Mary Glasgow ist für spätere Änderungen nicht verantwortlich.

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey

Layout: David Dutch

ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com