



TEACHERS' GUIDE

Dear teachers,

Welcome to the fifth and last edition of *Das Rad* in the current academic year. We feature 14-year-old skateboarding champion Lilly Stoephasius and report on the 2021 European Football Championship. Further topics include an interview with environmental activist Luisa Neubauer and a summer visit to a zoo. We wish you and your students a relaxing summer,

The Mary Glasgow Team



April – May

Spotlight

**Luisa Neubauer:
Studentin und
Klima-Aktivistin**

Pages 10-11

Luisa has been actively committed to the environment for 11 years. Inspired by Greta Thunberg, she began to organize *Fridays for Future* demonstrations in Germany. Today Luisa is one of the most influential climate activists in Germany. *Das Rad* talked to her about her work.

Questions to ask ...

Was können wir gegen den Klimawandel tun? Wie hilft Fridays for Future dem Umweltschutz? Wie kann man CO2-Emissionen reduzieren?

Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Lilly Stoephasius	Sports	Adverbial phrases	
6-7	Sommer im Zoo	Animals	gern/nicht gern	
8-9	Euro 2020	Sports	Interrogative pronouns Superlatives	 
10-11	Luisa Neubauer	Environment	Adverbs of time	
12-13	Teen-TripAdvisor	Travel and tourism	Opinions	
14-15	Spiele	Free time	Summer activities	
16	Insta-Hunde	Free time	Places and landscapes	

What our symbols mean ...



READ ALONG

New! Listen to the article!



VIDEO

Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!



ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

Pages 12 - 13

Teen-TripAdvisor

**Objectives • Listening and reading comprehension
• Opinions with adjectives • Superlatives**



Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad215) and ask the class to read along in their magazines. Nominate volunteers to take on the roles of the Teen-TripAdvisor reviewers and to read the articles aloud. Stop after each paragraph and ask: *Wie findet ihr den Europa-Park/das Tropical Islands Resort/das Phantasieland?* Encourage students to use opinion phrases such as *ich finde / ich mag ... (nicht)* and write those on the board. Students should then complete SCHREIBE! Ask Students to do DISKUTIERE! in writing. Nominate volunteers to read out their reviews and discuss them with the class.

Pages 6 - 7

Sommer im Zoo

**Objectives • Listening and reading comprehension
• Sentences with gern/nicht gern • Verbs in the third person singular and plural**



Ask the class to discuss ANTWORTE! in small groups. Then challenge the groups to write down the names of as many zoo animals as possible. The team with the most zoo animals wins. Ask students to read the article independently with their speaking partners and to complete SCHREIBE! while doing so. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad215) and ask students to check their answers as they read along. Stop the audio clip after each paragraph if necessary. Students should then continue with ÜBE! in writing. Extension: Challenge volunteers to transpose the sentences in ÜBE! into the plural, for example: 1. *Schimpansen spielen und klettern gern.* Discuss the answers in class. For homework, ask students to complete DISKUTIERE! in writing.

Pages 4 - 5

Fünf Fragen an ... Lilly Stoephasius

**Objectives • Listening and reading comprehension
• To learn something about Germany's most successful skateboarder • Adverbs of time**



Begin with ANTWORTE! as a class activity. Then read the introduction to the article. Ask students to translate the five questions in bold (questions only, not the answers) into the classroom language and to write them down. Then ask students to close their magazines. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad215) and ask students to write down the key points to the answers of the five questions in the classroom language. Students should then read the article in pairs and check their notes for accuracy. Then invite students to complete KREUZ AN! and ÜBE! Ask: *Welche temporalen Adverbien kennt ihr noch?* Ask students to highlight the temporal adverbs in the article (*seit, mit drei Jahren, viermal pro Woche, etc.*) Students should then do DISKUTIERE! in writing. Discuss with the class at the end of the lesson.

Euro 2021

Objectives • Reading and listening comprehension
• Interrogative pronouns • Superlatives

Begin with ANTWORTE!. Read the introduction to the article with the class. Then ask students to read the article in pairs and to underline words and phrases with unfamiliar pronunciations. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss215). Ask students to read along and to listen especially carefully to the words and phrases they underlined. Students should enter the correct superlatives in the gaps in ÜBE! and then continue with SCHREIBE! Extension for higher achieving students: Invite volunteers to take turns asking a classmate next to them a question. Having answered it, the classmate will then turn to another student to ask a question and so on. Where applicable introduce further interrogative pronouns, such as *wie*, *wie viel* and *wann*. At the end of the lesson click on the link for EXTRA and play the official Euro 2020 Song.

Grammar in context | The Superlative

Explanation

The superlative indicates the maximum degree of the quality of an adjective.
A superlative can be formed with **am** and **-sten** or with the **definite article** (der, die or das) and **-ste**.
The superlative with the definite article:
We form a superlative with a definite article by adding the ending **-ste** to the adjective. The superlative comes before the noun. It follows the same declension as an adjective.

Example:

Mbappé ist der schnell**ste** Fußballer.
Chihuahuas sind die klein**sten** Hunde.

Tip: The ending of the superlative is **-este** if the adjective ends in -d, -ß, -sch, -t, -tz, -x oder -z.

Example:

Der Kuchen ist süß. Der Schoko-Kuchen ist der süß**este** Kuchen / am süß**esten**.

Sometimes the vowel of the adjective is changed into an umlaut in the superlative.

Example:

groß die **größte** Chance
lang das **längste** Spiel

Some superlatives are irregular. You have to learn them!

gut der/die/das **beste** (Plural: die besten) + Nomen
viel der/die/das **meiste** (Plural: die meisten) + Nomen
gern der/die/das **liebste** (Plural: die liebsten) + Nomen

Example:

Sina hat eine gute Idee, aber Lotta hat die beste Idee.
Ben hat viele Bonbons, aber Anton hat die meisten Bonbons.

Exercise 1

Underline the superlatives in the text.

Cristiano Ronaldo wird 1985 in Portugal geboren. Heute ist Ronaldo der berühmteste Spieler in Europa. Er ist der beste Spieler von Juventus Turin und der wichtigste Spieler im Nationalteam von Portugal. Er schießt die meisten Tore. Er ist super fit, intelligent und hat eine gute Spieltechnik. Kritiker sagen, Ronaldo hat das größte Ego im Fußball. Seine Fans finden ihn fantastisch!

Exercise 2

Write the superlatives into the gaps.

- Viel:** Die Spiele sind in London.
- Klein:** Das EM-Stadion ist in Kopenhagen.
- Teuer:** Das Ticket kostet 945 Euro.
- Gut:** Das Team bekommt den EM-Titel.
- Wichtig:** Das Finale ist das Spiel.
- Modern:** Die Allianz-Arena in München ist das deutsche Stadion.



Fact or Fiction?

Fünf Fragen an ... Lilly Stoephasius (Pages 4-5)

Only one of three statements is correct. Tick the box.

- Wie alt war Lilly, als sie mit Skateboarden angefangen hat?
a. Lilly war drei Jahre alt.
b. Lilly war fünf Jahre alt.
c. Lilly war elf Jahre alt.
- Welches Sport-Event ist für Lilly im Jahr 2021 besonders wichtig?
d. Die deutsche Skateboard-Meisterschaft.
e. Die Olympischen Spiele in Tokio.
f. Die Fußball-EM.
- Wie oft trainiert Lilly?
g. Lilly trainiert dreimal pro Woche.
h. Lilly trainiert drei Stunden pro Woche, nach der Schule.
i. Lilly trainiert viermal pro Woche, jeweils drei Stunden.
- Wo trainiert Lilly oft am Wochenende?
j. Lilly trainiert in der Skatehalle in Friedrichshein.
k. Lilly trainiert mit ihrem Vater zu Hause.
l. Lilly trainiert in einer Betonschüssel in einem Park in Malmö.
- Was ist für Lilly das Beste am Skateboarding?
m. Lilly findet es prima, dass jeder Skateboarder einen eigenen Stil hat.
n. Lilly findet es gut, dass sie trainieren kann, anstatt in die Schule zu gehen.
o. Lilly findet es prima, dass sie zweimal deutsche Meisterin war.

Animal match

Sommer im Zoo (Pages 6-7)

Schimpanse, Eisbär, Seelöwe, Flusspferd oder Löwe – which description matches each animal? Write the correct names after the descriptions.

- Ich liebe Wasser und schwimme gern mit Freunden. Ich bin ein _____.
- Ich spiele und klettere gern. Ich bin lustig und intelligent. Ich bin ein _____.

- Ich bin in der Arktis zu Hause und liebe Eis und Schnee. Ich bin ein _____.
- Ich komme aus Afrika, liebe warmes Wetter und schlafe gern. Ich bin ein _____.
- Ich esse gern sehr viel frisches Grass. Ich bin ein _____.

Making sense

Luisa Neubauer – Studentin und Klima-Aktivistin (Pages 10-11)

Complete the sentences.

- Luisa Neubauer ist eine prominente Klima-Aktivistin aus _____.
a) Dänemark b) Schweden c) Deutschland
- Luisas Mission ist es, _____ zu stoppen.
a) den Klimawandel b) die Politik c) den Umweltschutz
- Für *Fridays for Future* organisiert Luisa _____ und macht Interviews.
a) Partys b) Proteste c) Flohmärkte
- Der Klimawandel hat auch in Deutschland Konsequenzen. Es gibt immer mehr _____.
a) Umweltschutz b) Naturkatastrophen c) Konsum
- Luisa möchte, dass wir alle unseren Konsum und unsere _____ reduzieren.
a) Sommerferien b) CO2 Emissionen c) Umweltaktionen

ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

Answers
Page 3:
Exercise 1: berühmteste, beste, wichtigste, meisten, größte,
Exercise 2: 1-meisten, 2-kleinste, 3-teuerste, 4-beste, 5-wichtigste,
6-modernste
Page 4:
Fact or Fiction: 1-a, 2-e, 3-i, 4-l, 5-m; Animal match: 1-Seelöwe,
2-Schimpanse, 3-Eisbär, 4-Löwe, 5-Flusspferd; A-2, B-5, C-4, D-3,
E-1; Making sense: 1-c, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b;
Editor: Britta Giersche Author: Bettina Schrey
Layout: David Dutch