



# TEACHERS' GUIDE

with Standards for Foreign Language Learning

**Dear teachers,**

In our March issue of Schuss we look back on one year of Corona in Germany. We hope that you and your students have pulled through this exceptionally difficult year and that you all continue to look positively toward the future, staying motivated to learn and discover new things. Have fun with our new edition!

The Mary Glasgow Team



**March**

**Spotlight**

**Stell dir vor, du liebst dich selbst**

**Pages 4-5**

Lulu (real name: Luisa Gaffga) became an Instagram star with her vegan lifestyle blog @lulusdreamhouse. Her new project is all about self-love. There is her new Instagram account @selbst\_\_verliebt and Lulu has now also published a book on the subject. In the Schuss interview Lulu talks about what motivates her.

**Questions to ask ...**

Ist es wichtig, sich selbst zu lieben? Was bedeutet Selbstliebe für dich?

**Inside this issue...**

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Stell dir vor, du liebst dich selbst	Identity	Vocabulary: Social media	
6-7	Perspektive wechseln	Sport/Integration	Word families	 
8-9	Unsicher in der Stadt	Modern life	Feelings	
10-12	Corona-Krise!	Society	... und zwar, zwar ..., aber	
13	Der Gartenzwerg	Home	Numbers	
14-15	Webcams in Berlin	Around town	Accusative objects	
16	Bar oder mit Karte?	Money	Opinions	



**What our symbols mean ...**



**READ ALONG**

New! Listen to the article!



**VIDEO**

Watch a video relating to this article!



**LEARNING UNIT**

Online Learning Unit relating to this article!

**ANY QUESTIONS?**

Email us: [schuss@maryglasgowplus.com](mailto:schuss@maryglasgowplus.com)

Pages 8 - 9

# Unsicher in der Stadt

Standards • 1.1: Interpersonal Communication  
 • 1.2: Interpretive Communication • 1.2: Interpretive Communication

**Read along**

Discuss VORBEREITEN with the class. Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss214](http://www.mg-plus.net/schuss214)) and ask students to read along. Then ask comprehension questions, such as: *Was zeigt die Meinungsumfrage von plan.de? Was können Mädchen tun, um sich sicherer zu fühlen?* Ask students to complete VERSTEHEN and ÜBEN in pairs and discuss the answers in class. Ask students to discuss the questions in DISKUTIEREN in small groups. Then each group should create a PowerPoint presentation. Students should document unsafe places in their city and present suggestions on how to make these places safer. At the end of the lesson each group presents their work in front of the class. Encourage a class debate.

Pages 10 - 13

# Abgesagt wegen Corona

Standards • 1.2: Interpretive Communication  
 • 4.1: Language Comparisons • 4.2: Cultural Comparisons

**Read along**

Ask students to discuss VORBEREITEN as a class activity. Write students' suggestions on the board and ask students to vote on what they missed the most. Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss214](http://www.mg-plus.net/schuss214)) and ask students to read along. Advanced groups should read the article independently in pairs and look up unknown vocabulary as needed. Ask: *Wer hat im Coronajahr ähnliche Erfahrungen wie Leon gemacht?* Encourage volunteers to compare their own experiences with Leon's account. Students should then complete VERSTEHEN and ÜBEN with their speaking partners. Discuss the answers with the class. For DISKUTIEREN ask students to create timelines and, like Leon, to make an entry for each month. As stated, they should use the „*zwar...aber...*“ sentence structure to describe their corona-related restrictions. Nominate volunteers to read out their reports. Do their experiences match those of other classmates? Invite the class to comment.

Pages 14 - 15

# Webcams in Berlin

Standards • 1.2: Interpretive Communication  
 • 4.1: Language Comparisons • 3.2: Acquiring Information and Diverse Perspectives

**Read along**

Ask students to discuss VORBEREITEN with at least four classmates. Are there any places which are particularly popular? Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss214](http://www.mg-plus.net/schuss214)), ask students to read along in their magazines and to highlight the Berlin sights mentioned in the article. Then ask students to complete VERSTEHEN. Revise the definite articles in the accusative for ÜBEN, if needed (see **Tip**). Access an internet map of Berlin online and ask volunteers to identify the sights from the article. Then click on the link NICHT VERGESSEN. *Welche Berliner Attraktionen sind zu sehen?*



# Einmal die Perspektive wechseln

Standards • 1.2: Interpretive Communication  
 • 4.1: Language Comparisons • 3.1: Making Connections

**Read along**

**Learning unit**

Ask students to discuss VORBEREITEN in pairs. Then ask volunteers to report back to the class what their speaking-partners have told them (verbs in the third person). Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss214](http://www.mg-plus.net/schuss214)); students should read along in their magazines. Ask comprehension questions, for example: *Warum heißt das Rollstuhl-Basketball-Projekt in Niedersachsen „Sitzenbleiben erwünscht“? Was will das Projekt erreichen? Wobei kann inklusiver Sportunterricht helfen? Etc.*

Students should then complete VERSTEHEN. Ask students to write down the word families and to classify their components (*Welches der Wörter ist ein Nomen, ein Adjektiv oder ein Verb?*). Ask students to name the verb forms (for example: *wird geleitet* = third person singular, present tense, passive voice). Students should also add the infinitive and past participle, as appropriate. Students should continue with ÜBEN. Ask volunteers to name the four types of sports. Then ask: *Welche anderen Sportarten gibt es, die Menschen mit Behinderungen machen können?* Ask the class to complete DISKUTIEREN for homework.

This and further exercises on word families, as well as an additional writing task, can be found in the online Learning Unit Schuss 4 2021: [www.mg-plus.net/delanglab](http://www.mg-plus.net/delanglab)

## Grammar in context | Word families

### Explanation

Words are related to each other. Words that have the same root belong to a word family.

- |          |                         |
|----------|-------------------------|
| Verb     | <b>behindern</b>        |
| Adjektiv | <b>behindert</b>        |
| Nomen    | die <b>Behinderung</b>  |
| Nomen    | die*r <b>Behinderte</b> |

Words that are composed of a root and other words or word components, also belong to word families:

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| + Nomen    | der <b>Behindertensport</b> |
| + Nomen    | der <b>Behindertenpass</b>  |
| + Adjektiv | <b>behindertengerecht</b>   |

### Exercise 1

**Underline the four words which belong to the word family leit.**

Das Projekt wird von dem Rollstuhl-Basketballer-Team von Hannover United geleitet. Zuerst begleiteten die Schüler\*innen zusammen mit dem Schulleiter das Team zu einem Spiel. Dann durften sie sich im Sportunterricht selbst in den Rollstuhl setzen und unter Leitung einer Profi-Spielerin Rollstuhl-Basketball spielen.

### Exercise 2

**Enter the correct words from the word family spiel into the gaps.**

gespielt – spielenden– Spiel – spielen –  
 Spieler\*innen –Spieltyp

Die Schüler\*innen fanden es super, wie schnell das ..... war. Es wurde auch konzentriert .....  
 Es gab spannende Momente, wenn die Rollstühle der ..... zu nah aneinander rollten und umfielen. Aber das ist normal bei diesem .....  
 Dann durften die Schüler\*innen selber ..... und ihr Respekt vor den Basketball-..... Profis im Rollstuhl wurde noch größer.

### Exercise 3

**Underline the five verb forms that belong to the word family fahr.**

Wir sind mit dem Bus zum Rollstuhl-Basketballspiel gefahren. Als wir dem Busfahrer gesagt haben, warum wir dorthin fahren, war er ganz interessiert. „Das muss eine tolle Erfahrung sein“, hat er gemeint. „Ja“, antwortete unsere Schulleiterin: „Wie sich Rollstuhl-Basketball anfühlt, erfährt man nur, wenn man es selber macht.“ „Ja“, sagte der Mann, „aber ich, ich muss erstmal lernen, mit dem Fahrrad zu fahren.“ Er lachte: „Ich fahre nämlich nur Bus.“

# Großes Schuss-Quiz



## Lulu's tips

### Stell dir vor, du liebst dich selbst (Pages 4-5)

A troll has crept into this list of Lulu's tips against online bullying. Mark Lulu's tips with **L** and the trolled ones with **T**.

- A)** Schließ dich der Meinung der Mehrheit an und mach, was gerade populär ist.
- B)** Hab deine eigenen Meinung und mach dein eigenes Ding.
- C)** Melde online Mobber.
- D)** Zeige niemanden an.
- E)** Blockiere niemanden, du möchtest doch möglichst viele Follower haben.
- F)** Blockiere Mobber.
- G)** Wenn jemand einen bösen Kommentar hinterlässt, fang einen Dialog mit der Person an und versuche sie zu überzeugen, dass sie im Unrecht ist.
- H)** Reagiere nie auf böse Kommentare oder Nachrichten.
- I)** Lösche böse Kommentare und Nachrichten.

## Complete the verbs

### Abgesagt wegen Corona (Pages 10-11)

Write the correct participle into each gap.

- 1.** Leons Vater hatte Karten für ein Bundesliga-Spiel \_\_\_\_\_.  
A) gesehen B) gekauft C) gewünscht
- 2.** Im November hat der Potsdamer Weihnachtsmarkt \_\_\_\_\_, aber ohne Eisbahn.  
A) stattgefunden B) geschlossen C) zugemacht
- 3.** Für Juni war der Spanienurlaub schon \_\_\_\_\_.  
A) gelaufen B) verliehen C) gebucht
- 4.** Zu Silvester haben wir eine Privatparty im Garten \_\_\_\_\_.  
A) abgesagt B) vorgehabt C) gemacht
- 5.** Der Karneval im Februar wurde natürlich auch \_\_\_\_\_.  
A) gefeiert B) verschlafen C) abgesagt

## Where is the tourist attraction?

### Webcams in Berlin (Pages 14-15)

Which of the attractions are located in Berlin? Tick the box. And where are the others? Write the name of the city behind the attraction.

- 1.** Der Fernsehturm am Alexanderplatz
- 2.** Der Eiffelturm
- 3.** Das Brandenburger Tor
- 4.** Die Museumsinsel
- 5.** Der Circus Maximus
- 6.** Der Arc de Triomphe
- 7.** Der Ku'damm
- 8.** Das Porsche Museum
- 9.** Unter den Linden
- 10.** Die Hackeschen Höfe

**Answers**  
Page 3: Übung 1: geleitet-begleiteten-Schulleiter-Leitung, Übung 2: Spiel-gespielt-Spieler\*innen-Spieltyp-Spielen-spielenden; Übung 3: gefahren-fahren-erfährt-fahren-fahre  
Page 4: Lulus Tipps: 1-T, 2-L, 3-L, 4-T, 5-T, 6-L, 7-T, 8-L, 9-L, Vervollständige die Verben: 1-B, 2-A, 3-C, 4-C, 5-C, Wo ist die Attraktion: 1-Berlin, 2-Paris, 3-Berlin, 4-Berlin, 5-Rom, 5-Paris, 7-Berlin, 8-Stuttgart, 9-Berlin, 10-Berlin

### Schuss Vol. 51 March 2021

Statement of Ownership, Management and Circulation of SCHUSS (as required by Title 39, United States Code). Date of filing: October 1, 2020. Publication Number: 0048-9492 Title of Publication: SCHUSS Frequency of issue: five times during school year; Sept - Oct, Nov - Dec, Jan - Feb, March, Apr - May. No. of issues Published Annually in the US and Canada: 5 Annual Subscription Price: \$7.99. Location of known Office of Publication: 2931 East McCarty Street, Cole County, Jefferson City, MO 65101-4464. Location of the Headquarters of the Publishers: 557 Broadway, New York, NY 10012-3999 Publisher: M. Richard Robinson; Editor: Britta Giersche (both of 557 Broadway, New York NY 10012-3999). Owner: Scholastic Corp., Richard Robinson, Trust under will of Maurice R. Robinson, Trust under will of Florence L. Robinson, 557 Broadway, New York, NY 10012-3999. During Preceding 12 Months Average Number of Copies 13,304; Paid Circulation 11,029; Free 1,103; Total Number of Copies Distributed 12,132; Office Use, etc 1,172; Total 13,304. For Single Issue Nearest to Filing Date: Number of Copies Printed 11,385; Paid Circulation 7,139; Samples 405; Number of Copies Distributed 7,544; Office Use, etc 3,841; Total 11,385. PRINTED IN THE USA by Quad Graphics, 56 Duplainville Rd, Saratoga Springs, NY 12866. Verlagsdirektor: Gordon Knowles. Alle Websites, die in diesem Heft erwähnt werden, wurden zum Zeitpunkt der Publikation sorgfältig überprüft. Mary Glasgow ist für spätere Änderungen nicht verantwortlich.

**Editor:** Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey  
**Layout:** David Dutch

### ANY QUESTIONS?

Email us: [schuss@maryglasgowplus.com](mailto:schuss@maryglasgowplus.com)