



# TEACHERS' GUIDE

## Dear teachers,

Welcome to our latest edition of Schuss. This issue is once again packed with exciting articles for your German lessons, including the portraits of two young football talents and an interview with 14-year-old Mirai, who received an award for her reading blog. We wish you and your students a happy and successful New Year!

The Mary Glasgow Team



Jan - Feb

## Spotlight

### Zwei Riesen-Fußballtalente








#### Pages 4-5

The two young football stars Youssoufa Moukoko (16) and Loreen Bender (15) are on course for fantastic football careers in the Bundesliga and the German national team, respectively. Here students will learn about their early development and their success stories.

#### Questions to ask ...

When did Youssoufa and Loreen start to play football? What inspired them?

## Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Zwei Fußballtalente	Sports	Past participles	
6-7	Ehrenamt	Society	Reading	
8-9	#bücher_sind_unisex	Literature	Verbs with prepositions	 
10-11	Smartphone	Technology	gucken and prefixes	
12	Digitale Medien	Hobbies	Numbers	
13	Deutscher Schäferhund	Animals	Numbers	
14-15	Ein Tag auf der Zugspitze	Tourism	man	 
16	Food-Trend Insekten	Food and drink	Opinions	



## What our symbols mean ...



### READ ALONG

New! Listen to the article!



### VIDEO

Watch a video relating to this article!



### LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!

### ANY QUESTIONS?

Email us: [schuss@maryglasgowplus.com](mailto:schuss@maryglasgowplus.com)

**Pages 6 - 7**

**Zeit für ein Ehrenamt**

**Objectives • Volunteering work vocabulary • Listening and reading comprehension**

The image shows a magazine page titled 'Zeit für ein Ehrenamt'. It features a main headline, a sub-headline '10 Millionen Menschen in Deutschland engagieren sich freiwillig', and several smaller articles with photos of volunteers. A 'Read along' icon is present in the top right corner of the page.

Clarify the term *Ehrenamt* with the class. Ask students to discuss VORBEREITEN. Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss213](http://www.mg-plus.net/schuss213)) and ask students to read along in their magazines. Then, working in pairs, ask students to answer the following questions and to write down key words of their answers: *Was gehört zu den Aufgaben 1) einer Schulsanitäterin, 2) eines Jugendhelfers beim THW und 3) einer Naturschutzhelferin?* Discuss the answers with the class and ask students to complete VERSTEHEN. Then invite students to take the test *Welches Ehrenamt passt zu dir?* and to translate the test result that applies to them into the classroom language. Ask students to do DISKUTIERE in writing and end the lesson with a class debate.

**Pages 8 - 9**

**#bücher\_sind\_unisex**

**Objectives • Reading comprehension • Prepositions with accusative and dative objects • Debate about gender based marketing**

The image shows a magazine page titled '#bücher\_sind\_unisex'. It features a main headline, a sub-headline '3 Buch-Tipps von Mirai's Blog', and several smaller articles with photos of books and a person. A 'Read along' icon and a 'Video' icon are present in the top right corner of the page.

Ask students to discuss VORBEREITEN as a class activity. Write students' book suggestions on the board as well as key words describing each plot. Ask students to decide which audience (*Jungs, Mädchen, Unisex*) each book might be intended for and let them take a vote. Then ask the class to read the article in pairs, to highlight the prepositions in the text and to decide whether a preposition is followed by an accusative or a dative object; for example: *auf dem Tisch: auf + Dativobjekt*. Students should then complete VERSTEHEN and ÜBEN with their speaking partners. Encourage a short discussion, and then move on to WEITERARBEITEN. Challenge students to voice their views using opinion phrases and subordinate clauses with *weil*. For homework: Ask students to read Mirai's three *Buch-Tipps* and to use the vocabulary to write their own book reviews.

**Pages 10 - 11**

**Smartphone – dein Freund und Helfer?**

**Objectives • Reading comprehension • Prefixes with gucken • Debate: Data abuse**

The image shows a magazine page titled 'Smartphone – dein Freund und Helfer?'. It features a main headline, a sub-headline '3', and several smaller articles with photos of smartphones and icons. A 'Read along' icon is present in the top right corner of the page.

Nominate volunteers to answer the questions in VORBEREITEN. Read the introduction to the article with the class and ask four students to read one of the four paragraphs each aloud. Stop after each paragraph and discuss the students' viewpoints (*hilfreich/unheimlich – warum?*). Ask the class to identify the correct statements in VERSTEHEN and to translate them into the classroom language. Then discuss ÜBEN and clarify the meaning of the verbs in the classroom language. Students should then add the prefixes to the verbs. Divide the class into groups for DISKUTIEREN. Ask them to brainstorm ideas and to present their ideas graphically in mind maps. Each group should present their mind map to the class and be prepared to discuss it.

# Ein Tag auf der Zugspitze

**Objectives • Listening and reading comprehension**  
**• Declension of the pronoun man • Writing task**  
*Topattraktionen in der eigenen Region*

Put students into pairs and ask them to come up with answers to VORBEREITEN. Write students' suggestions on the board. Play the audio version of the article ([www.mg-plus.net/schuss213](http://www.mg-plus.net/schuss213)); students should read along in their magazines. Advanced groups should read the article in pairs and look up unknown vocabulary as needed. Ask comprehension questions for each of the four paragraphs, for example: *Was dauert 45 Minuten lang und ist ein tolles Erlebnis? Welche vier Länder kann man vom Gipfel der Zugspitze sehen? Was kann man auf der Zugspitze machen, wenn man nicht Skifahren möchte?* Etc. Then ask students to answer the questions in VERSTEHEN. Discuss the answers with the whole class. Ask students to continue with ÜBEN. If needed, revise the declension of the pronoun *man* (see below). Ask students to get into small teams and to do DISKUTIEREN in writing. Challenge each team to read out their sentences. The team with the highest number of correct sentences wins.

## Grammar | *man*

### Explanation

*man* describes one or several indefinite persons. It acts as a subject and only exists in the nominative in the third person singular. Therefore, the verb relating to *man* is always in the third person singular:

**Man muss / kann / fährt ...**

*man* cannot be replaced by the personal pronoun *er*:

**Man** fährt auf die Zugspitze. **Dort kann er man** spazieren gehen.

The declension forms of the indefinite pronoun *ein* are used for the accusative and dative forms. When gendering in written German, to make the social gender clear, the male and female forms are used, combined with an asterisk (\*):

	Weiblich	Männlich	Schreiben
<b>Nom</b>	man	man	man
<b>Akk</b>	eine	einen	eine*n
<b>Dativ</b>	einer	einem	einer*m

Nominativ: Man fährt mit der Seilbahn.

Akkusativ: Die Seilbahn bringt eine\*n nach oben

Nominativ: Vom Restaurant aus sieht man vier Länder.

Dativ: Das Restaurant bietet einer\*m einen Ausblick auf vier Länder.

### Exercise 1

**Underline the accusative object in each sentence.**

- Die Seilbahn bringt eine\*n am schnellsten auf die Zugspitze.
- Im Winter muss man nichts für die Fahrt mit der Seilbahn bezahlen.
- Das Restaurant auf dem Gipfel bietet einer\*m einen Blick auf vier Länder.
- Man kann auf der Zugspitze Ski fahren.

### Exercise 2

**Each of the verbs below has a dative object. Fill the gaps with the appropriate verb forms.**

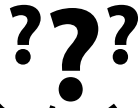
bieten | anbieten | servieren

- Das Restaurant auf dem Gipfel ..... einer\*m einen Blick auf vier Länder.
- Nachts wird einer\*m im Iglu-Dorf ein Fondue-Essen .....
- Das Gipfelrestaurant ..... einer\*m gutes Essen.

### Exercise 3

**Tick the correct form of *man*.**

- In den 1920er Jahren hat **man | eine\*n | einer\*m** eine Zahnradbahn gebaut.
- Sie bringt **man | eine\*n | einer\*m** noch heute direkt ins Skigebiet.
- Vom Gipfel aus kann **man | eine\*n | einer\*m** auch Schweizer und italienische Berge sehen.
- Bei schlechterem Wetter bietet das Gipfelrestaurant Panorama2962 **man | eine\*n | einer\*m** einen schönen Ausblick.



## Chronological order

### Zwei Riesen-Fußballtalente (Pages 4-5)

Number the events in the order in which they occurred.

#### Youssoufa

- A) Mit vierzehn Jahren hat Youssoufa 127 Tore in 84 Spielen geschossen. ○
- B) Youssoufa hat zehn Jahre lang bei seinen Großeltern in Kamerun gelebt. ○
- C) Youssoufa ist von St. Pauli zu Borussia Dortmund gewechselt. ○
- D) Youssoufa ist zu seinem Vater nach Hamburg gezogen. ○
- E) Als er dreizehn Jahre alt war, hat er im U17 Team von Borussia Dortmund gespielt. ○

#### Loreen

- A) Loreen spielt seit 2019 im U17 Team der deutschen Juniorinnen. ○
- B) Loreen macht das Training mit Jungen beim Fußballverein Hanau Spaß. ○
- C) Loreen ist mit neun Jahren zum Fußballverein Hanau gewechselt. ○
- D) Letztes Jahr wurde Loreen zur besten Spielerin gewählt. ○
- E) Loreen hat mit sechs Jahren angefangen, Fußball in ihrem Sportverein zu spielen. ○

## Matching definitions

### Zeit für ein Ehrenamt (Pages 6 - 7)

Match each type of voluntary work to the correct description.

- A) Freiwillige Naturschützer\*innen
- B) Freiwillige Flüchtlingshelfer\*innen
- C) Mitglieder bei der Freiwilligen Feuerwehr
- D) Schulsanitäter\*innen
- E) Freiwillige Tierpfleger\*innen

- 1. Kümmern sich um Mitschüler\*innen, wenn es in der Schule eine Notsituation gibt. ○
- 2. Helfen Brände zu löschen, bei Unwettern Wasser abzupumpen, Katzen aus Bäumen zu retten und vieles mehr. ○
- 3. Unterstützen Menschen mit Migrationshintergrund dabei, sich in die deutsche Gesellschaft einzugliedern. ○
- 4. Reinigen Käfige, helfen bei der Tierfütterung und -Pflege, gehen mit Hunden Gassi. ○
- 5. Helfen wertvolle Ökosysteme, wie z. B. Waldgebiete, zu schützen und sauber zu halten. ○

## Choose a verb

### Ein Tag auf der Zugspitze (Pages 14-15)

Choose the correct verb for each gap.

- 1. Im Iglu-Dorf aus Eis auf der Zugspitze kann man \_\_\_\_\_ und den Gästen werden Attraktionen angeboten.  
A) übernachten B) rodeln C) Fahrrad fahren
- 2. Im Skigebiet auf der Zugspitze kann man sich in einem der Liegestühle \_\_\_\_\_.  
A) bedanken B) erinnern C) entspannen
- 3. Vom Gipfelrestaurant Panorama 2962 kann man den fantastischen Ausblick \_\_\_\_\_.  
A) genießen B) bedauern C) begießen
- 4. Die Zahnradbahn \_\_\_\_\_ eine\*n seit den 1920er Jahren direkt ins Skigebiet auf der Zugspitze.  
A) verwandelt B) besichtigen C) bringt
- 5. Im Skigebiet kann man Ski fahren, snowboarden oder mit einem Schlitten auf 2 700 Meter Höhe \_\_\_\_\_.  
A) hin- und hergehen B) rodeln C) segeln

**ANY QUESTIONS?**

Email us: [schuss@maryglasgowplus.com](mailto:schuss@maryglasgowplus.com)

**Answers**  
Page 3: Exercise 1: 1-eine\*n, 2-die Fahrt, 3-einen Blick, 4-Ski;  
Exercise 2: 1-bietet, 2-angeboten, 3-servert; Exercise 3: 1-man,  
2-eine\*n, 3-man, 4-einer\*m  
Page 4: chronological order: Youssoufa: A-5, B-1, C-3, D-2, E-4;  
Loreen: A-4, B-3, C-2, D-5, E-1; matching definitions: 1-D, 2-C, 3-B,  
4-E, 5-A; choose a verb: 1-A, 2-C, 3-A, 4-C, 5-B  
Editor: Britta Giersche Author: Bettina Schrey  
Layout: David Dutch