

DAS RAD



Ihr Lehrer-Code ist:



de.maryglasgowplus.com

Brief der Redakteurin

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

in der zweiten Ausgabe von *Das Rad* präsentieren wir die Heldin und den Bösewicht des neuen *Star Wars*-Films. Der 15-jährige Fußball-Star Youssoufa Moukoko spricht über sein erfolgreiches Jahr 2019. Das Thema Weihnachten ist gleich zweimal vertreten: Als Instagram-Story der 13-jährigen Mia und auf unserer Video Seite. Weiterhin stellen wir den hochbegabten Nachwuchs-Mathematiker Maximilian Janisch vor. Deutschland für Anfänger beschäftigt sich mit Silvester und das deutschsprachige Land im Fokus ist Österreich. Viel Spaß beim Lesen und Lernen mit *Das Rad*.

Martina Koepcke
Redakteurin

Zeichenerklärung

Was bedeuten diese Symbole?

- Hören Sie einen Audiobeitrag zu diesem Artikel und laden Sie dazu das Transkript und eine Verständnisübung herunter.
- Machen Sie die online Lerneinheit zu diesem Artikel.
- Sehen Sie ein Video zu diesem Artikel, laden Sie das Transkript herunter und machen Sie dazu zwei online Übungen.
- Erkunden Sie weitere online Inhalte zu diesem Artikel.
- Sehen Sie sich den Unterrichtsplan in diesen Unterrichtshinweisen an!

Das gesamte online Material zu dieser Ausgabe finden Sie hier:
www.mg-plus.net/dasrad192

UNSERE WEBSITE VERÄNDERT SICH. HABEN SIE FRAGEN?

- Mailen Sie uns: **dasrad@maryglasgowplus.com**
- Sehen Sie unsere Tutorials! **www.mg-plus.net/detutorials**

Ihr Magazin auf einen Blick

Seite	Artikel	Thema	Sprache	Website-Inhalt
2-3	Aktuelles	News	Präsen	
4-5	Star Wars IX	Film und Fernsehen	Beschreibungen, Adjektive	
6-7	Youssoufa Moukoko	Sport	Satzbau (Zeit + Verb +Subjekt)	
8-9	Mein Instagram-Weihnachten	Feste und Feierlichkeiten	Verben	
10-11	Maximilian Janisch	Schule	Negation mit <i>nicht</i>	
12-13	Silvester	Landeskunde	Silvester-Info	
14	Video: Weihnachtsgeschenke	Feste und Feierlichkeiten	Zahlen	
15	Zu viel Schnee	Wetter	Beschreibungen	
16	Österreich	Reise und Tourismus	<i>ist/sind</i>	

Seite 6–7 Unterrichtsplan 1**Youssoufa Moukoko****Lernziele**

- Etwas über ein junges Fußball-Supertalent lernen
- Satzbau üben
- Monate-Vokabular wiederholen

Einstieg

Bitten Sie die Schüler, für **Antworte!** eine Mini-Umfrage mit drei bis vier Mitschülern zu machen. Schreiben Sie als Hilfestellung *Ich bin in einem ... Klub* an die Tafel. Fragen Sie anschließend: *Wie viele Schüler sind in einem Fußballklub? Wie viele in einem Tennisklub?* usw.

Erarbeitung

- 1 Bitten Sie die Klasse, die Einleitung des Artikels und Youssoufas Steckbrief paarweise zu erarbeiten. Stellen Sie anschließend Verständnisfragen wie: *Wie alt ist Youssoufa? (Er ist fünfzehn.) Wie viel Jahre ist er schon in Deutschland? (fünf Jahre) Was spielt er? (Fußball)* usw.
- 2 Nominieren Sie acht Freiwillige, jeweils einen Monat aus Youssoufas Jahr vorzulesen. Besprechen Sie nach jedem Paragrafen Aspekte des Inhalts, zum Beispiel für April rechnen Sie mit den Schülern zehn Millionen Euro in die jeweilige Landeswährung um; für November bitten Sie die Schüler, die auch im November Geburtstag haben, ihr Geburtsdatum zu nennen (*Ich habe am ... November Geburtstag.*) usw.
- 3 Spielen Sie den Audio-Beitrag *Sport-Quiz: Youssoufa Moukoko* (www.mg-plus.net/dasrad192) ab und bitten Sie die Klasse, die dazugehörige Hörübung zu machen.
- 4 Bitten Sie die Schüler, **Kreuz an!** in Partnerarbeit zu machen. Weiter geht es anschließend mit **Übe!**. Bitten Sie die Schüler, für jeden Satzanfang den passenden Infinitiv aufzuschreiben und anschließend den vollständigen Satz, beginnend mit dem jeweiligen Monat, schriftlich zu formulieren. Wiederholen Sie gegebenenfalls die Regel zur Wortfolge im Aussagesatz: Das konjugierte Verb steht immer an zweiter Stelle: *Er macht im Januar Fitnesstraining. / Im Januar macht er Fitnesstraining.*
- 5 Fordern Sie die Klasse auf, die Monate zu nennen, die im Artikel nicht vorkommen, und schreiben Sie auf Zuruf eine Liste aller zwölf Monate in der korrekten Reihenfolge an die Tafel. Anschließend bitten Sie die Schüler, **Diskutiere!** schriftlich zu machen. Fordern Sie Freiwillige zum Stundenende auf, ihre Zeitleisten vorzulesen.

Vertiefung

Hausaufgabe: die Online-Lerneinheit (mg-plus.net/delanglab).

Seite 8–9 Unterrichtsplan 2**Mein Instagram-Weihnachten****Lernziele**

- Etwas über einen deutschen Heiligabend erfahren
- Den Umgang mit Verben im Präsens üben
- Lese- und Hörverständnis üben

Einstieg

Bitten Sie die Schüler, in **Antworte!** ihre Vorlieben anzukreuzen. Besprechen Sie dann die Frage im Klassenverband und nominieren Sie Freiwillige, ihre Antworten zu geben.

Erarbeitung

- 1 Spielen Sie den Audio-Beitrag *Vox Pops: Weihnachten* (www.mg-plus.net/dasrad192) ab und bitten Sie die Schüler, herauszuhören, welche der drei Themen aus **Antworte!** im Audio-Clip erwähnt werden. (*alle drei*) Spielen Sie den Audio-Beitrag erneut ab und bitten Sie die Klasse, die dazugehörige Hörübung zu machen.
- 2 Lesen Sie Mias Instagram-Posts mit der Klasse. Nominieren Sie für jeden Instagram-Beitrag zwei Freiwillige, wobei ein Schüler den jeweiligen Abschnitt vorliest und der andere ihn in die Klassensprache übersetzt. Bitten Sie die Klasse anschließend, in **Verbinde!** die korrekten Hashtags zu finden.
- 3 Bitten Sie die Schüler, zuerst die Verbformen in der 1. Person Einzahl und dann die Verbformen in der 1. Person Mehrzahl im Text mit einem Leuchtstift hervorzuheben (Einzahl: *Ich heiße/bin/komme/liebe/habe.* Mehrzahl: *Wir backen/dekorieren/spielen/bekommen/essen/feiern.*) Fordern Sie die Klasse anschließend auf, in **Übe!** die korrekten Verbformen in der 3. Person Einzahl zu ergänzen. Lassen Sie sich die Sätze von Freiwilligen vorlesen. Erweiterung für leistungsstärkere Schüler: Bitten Sie die Schüler die Sätze von **Übe!** in die 1. Person Einzahl, sowie die 1. Person Mehrzahl zu übertragen.
- 4 Teilen Sie die Klasse in Teams ein. Bitten Sie die Teams, sich deutsche Teamnamen zu geben, und halten Sie diese an der Tafel fest. Stellen Sie nun Quizfragen zu Mia, wie zum Beispiel: *Wie heißen Mias Hunde? (Ben und Nala) Wie alt ist Mia? (dreizehn Jahre) Was ist ein Geschenk für Mia? (ein Tommy-Hilfiger-Pulli) Was ist am Donnerstag, den vierundzwanzigsten Dezember? (Heiligabend) Wie heißt Mias Schwester? (Bea) Was bekommt Nala zu Weihnachten? (Geschenk-Papier) usw.* Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt.

Vertiefung

Als Hausaufgabe bitten Sie die Schüler, **Diskutiere!** in einem Paragraphen schriftlich zu beantworten.

Seite 10–11 Unterrichtsplan 3

Maximilian Janisch – 16 Jahre und Mathe-Genie

Lernziele

- Etwas über ein junges Schweizer Mathe-Genie lernen
- Verneinungen mit *nicht* üben
- Leseverständnis üben

Einstieg

Bitten Sie die Schüler, **Antworte!** paarweise zu besprechen. Erweitern Sie die Übung, indem Sie die Schüler bitten, Sätze nach folgendem Schema zu bilden: *Ich finde Mathematik schwierig, aber ich finde Biologie super.*

Erarbeitung

1 Lesen Sie die Einleitung des Artikels mit der Klasse. Nominieren Sie Freiwillige, das Interview mit Maximilian mit verteilten Rollen vorzuspielen. Bitten Sie die Schüler anschließend, alle Verneinungen mit *nicht* im Text mit einem Leuchtstift hervorzuheben.

2 Bitten Sie die Schüler, **Kreuz an!** in Partnerarbeit zu machen. Lassen Sie sich die fünf vervollständigten Sätze vorlesen und fordern Sie die Klasse auf, diese schriftlich in die Klassensprache zu übersetzen.

3 Weiter geht es mit dem **IQ-Test**. Bitten Sie die Schüler, den Test ausführlich mit ihren Sprechpartnern zu besprechen und dabei Verneinungen mit *nicht* zu üben, zum Beispiel: *Zürich ist nicht die Hauptstadt von Deutschland, Zürich ist nicht die Hauptstadt von Österreich ... 17 ist nicht richtig ... usw.*

4 Bitten Sie die Schüler, **Diskutiere!** schriftlich zu machen. Nominieren Sie Freiwillige, ihre Antworten vorzulesen und bitten Sie die Klasse, Feedback zu geben. Schreiben Sie als Hilfestellung *Ich finde das auch/Ich finde das nicht* an die Tafel. Regen Sie eine Klassendiskussion an. Fragen Sie: *Maximilian ist ein Aktivist für Schulreform. Er ist für Eliteschulen für talentierte Kinder. Wie findet ihr das?*

5 Bitten Sie die Schüler **Stars mit Top-IQs!** zu lesen. Fragen Sie die Klasse: *Was ist Emma Watsons IQ? (einhundert achtunddreißig)* Verfahren Sie ebenso mit Bill Gates und Albert Einstein. Teilen Sie die Klasse in Gruppen ein, bitten Sie jede Gruppe, einen der Stars auszuwählen und in Gruppenarbeit ein fiktives Interview mit dem Star zu erfinden. Jede Gruppe nominert zwei Freiwillige, die die Interviews zum Stundenende vor der Klasse vorführen.

Vertiefung

Als Hausaufgabe bitten Sie die Schüler, den Online-IQ Test (www.mg-plus.net/dasrad192) zu machen.

Grundvokabular: Mathe-Genie

Hier finden Sie 30 Vokabeln zum Thema *Mathe-Genie*. Fotokopieren Sie die Tabelle und fordern Sie Ihre Schüler auf, die Vokabeln zu übersetzen.

Auf Deutsch	Übersetzung	Auf Deutsch	Übersetzung
Mathematik		klein	
Informatik		die Hobbys (Pl.)	
mir geht es super		die Kosmologie	
das Genie		auf Partys gehen	
der Professor		glücklich	
der Intelligenzquotient		hart	
der Physiker		der Aktivist	
von ... bis ...		die Schulreform	
normal		das Schulsystem	
über		flexibel	
fantastisch		die Eliteschule	
der Uni-Student		das Talent	
in der Schweiz		ich gehe	
studieren		die Universität	
sehr schnell		die beste Uni	

Seite 12-13 Unterrichtsplan 4

Silvester

Lernziele

- Etwas über Silvesterbräuche in Deutschland lernen
- Hör- und Leseverständnis üben
- Online recherchieren

Einstieg

Schreiben Sie *Silvester* in die Mitte der Tafel und machen Sie mit der Klasse ein Brainstorming. Fragen Sie: *Wann feiert ihr Silvester? Wo? Wie? Mit wem feiert ihr?* Erklären Sie, dass Feuerwerke in Deutschland zu Silvester ein wichtiger Brauch sind. Zeichnen Sie von der Tafelmitte zu jedem der von den Schülern genannten Vorschläge einen Raketenschweif und lassen Sie so eine visuell dem Thema angemessene Mindmap entstehen.

Erarbeitung

- 1 Bitten Sie die Klasse, die Silvester-Infos in Partnerarbeit zu lesen und unbekanntes Vokabular selbstständig zu erarbeiten. Dann fordern Sie die Schüler auf, ihr Textverständnis in **Kreuz an!** zu testen. Besprechen Sie die Antworten im Klassenverband und bitten Sie Freiwillige, die falschen Statements zu berichtigen, zum Beispiel für 1: *Schweine bringen Glück, nicht Gummibärchen.*
- 2 Spielen Sie den Audio-Beitrag *Silvester* (www.mg-plus.net/dasrad192) ab und bitten Sie die Schüler, eine Liste der Begriffe zu machen, die bisher in der Stunde mit Silvester assoziiert wurden, zum Beispiel: *Party, Musik, Tanzen, Feuerwerk, Mitternacht, größte Silvester Party am Brandenburger Tor, eine Million Leute kommen ...*. Bitten sie die Klasse anschließend, die zum Audio-Clip gehörende Online-Hörübung zu machen.
- 3 Bitten Sie die Schüler, die Informationen über Silvester genauer online zu recherchieren und eine PowerPoint Präsentationen über *Silvester in Deutschland* zu entwerfen. Als Hilfestellung geben Sie den Schülern dazu folgende Folien-Überschriften: 1. Die größte Silvester-Party Deutschlands, 2. Silvester in den Bergen,

3. Neujahrs-Glücksbringer, 4. Silvester Top TV-Tipps,
5. Silvester Party-Snacks, 6. Private Feuerwerke – was ist erlaubt? 7. Die größten und schönsten Silvesterfeuerwerke in Bildern.

4 Nominieren Sie Freiwillige, ihre Präsentationen zum Stundenende vor der Klasse zu zeigen. Ermuntern Sie die Klasse, Feedback zu geben.

Vertiefung

Als Hausaufgabe bitten Sie die Schüler, in **Diskutiere!** Silvester im eigenen Land zu beschreiben und mit Silvester in Deutschland zu vergleichen: *Was ist ähnlich, was ist anders?*



Landeskunde-Info

Silvesterfeuerwerke

Der 31. Dezember ist – laut katholischem Heiligenkalender – nach Papst Silvester I. benannt. Offiziell zum letzten Tag des Jahres wurde Silvester aber erst im 16. Jahrhundert erklärt, durch die Einführung des Gregorianischen Kalenders. Der heidnische Brauch, zu Silvester so viel Lärm wie möglich zu machen, stammt aus dem frühen Mittelalter und hatte ursprünglich das Ziel, böse Geister abzuwehren. Auch dieses Jahr wird wieder mit viel Krach zum Jahresausklang gezündelt und geböllert werden. Doch die Zahl der Feuerwerksgegner wächst: Argumente wie Verletzungsgefahr, stark erhöhte Feinstaubwerte, Umweltverschmutzung und die Gefährdung von Wild- und Haustieren werden von Opponenten angeführt, die ein Verbot der privaten Silvesterfeuerwerke fordern.