



DAS RAD

Ihr Lehrer-Code ist:



de.maryglasgowplus.com

Brief der Redakteurin

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer!

Wir hoffen, dass Ihre Schüler den Einstieg in eine neue Fremdsprache (Deutsch) gut geschafft haben und dass ihnen das Lernen mit *Das Rad* weiterhin Spaß macht. Sicher sind jetzt schon aller Augen auf Weihnachten gerichtet, und deshalb haben wir die Hauptlektion dieser zweiten *Das Rad*-Ausgabe auch entsprechend gestaltet:

Weihnachten und Silvester

Viele Geschenke werden auf den traditionellen Weihnachtsmärkten gekauft – wie auf dem buchstäblich „bunten“ Erfurter Weihnachtsmarkt. Lesen Sie den Artikel auf Seite 8 + 9 mit Ihrer Klasse und üben Sie dabei Weihnachtsvokabeln, die fünf Sinne und Farben.

Weihnachts-Shopping: Beim modernen Weihnachtsfest geht es hauptsächlich um eine Tradition: die Geschenke. Das Kaufen von Weihnachtsgeschenken bereitet oft Kopfzerbrechen – und man gibt viel Geld aus, wie Carla in unserem Video, die mit ihrer Freundin Janine zum Shoppen geht (im zweiten Element).

Silvester ist das Thema des dritten Elements. Der Jahreswechsel wird überall in Deutschland mit Partys und Feuerwerk gefeiert – am spektakulärsten in der Hauptstadt Berlin. Üben Sie die Uhrzeit und Silvester-Aktivitäten auf Seite 6 + 7 und in der Language Lab Learning Unit.

Um Österreich und die Berge (Seite 12 + 13 von *Das Rad*) geht es im Unterrichtsplan. Das kleine Land im Zentrum Europas ist eine beliebte Ferienregion. Ein junger Österreicher (Peter) schreibt über seine Heimat. Lesen Sie dazu Seite 12 + 13 mit der Klasse.

Weitere Themen: Die Peanuts im Kino, eine deutsche Pop-Sängerin, ein Sportler-Porträt, Kurznachrichten und Spiele. Hinzu kommen die Language Lab Unit, das Video und Audio-Beiträge. Das Audio-Material ist auf CD oder im MP3-Format auf unserer Website erhältlich. Weitere Ressourcen finden Sie in unserem umfangreichen Online-Archiv.

Die *Das Rad* Redaktion wünscht Ihnen und Ihren Schülern ein frohes Weihnachtsfest und einen „guten Rutsch“ ins Neue Jahr!

Elisabeth Wiedner

Das Rad Redakteurin

Inhalt



Lektion: Weihnachten und Silvester

• **Element 1** **Seite 2**
Ein bunter Weihnachtsmarkt

• **Element 2** **Seite 2**
Video: Weihnachts-Shopping

• **Element 3** **Seite 3**
Silvester und Uhrzeit

• **Grundvokabular:** **Seite 3**
Weihnachten und Silvester
Zum Fotokopieren!

Unterrichtsplan: **Seite 4**
Österreich und die Berge
Landeskunde-Info: Das Land Österreich

de.maryglasgowplus.com

Auf unserer Website finden Sie folgende Extra-Ressourcen:

- 5 Audio-Tracks** zu *Das Rad 2* – als MP3 oder als CD mit einem Übungsheft
- Eine **Language Lab Learning Unit** mit Online-Aktivitäten und automatischer Antwortüberprüfung
- Unser **Video** „Weihnachts-Shopping“ mit Transkript und Übungen online und im Heft

Plus: Zugang zu unserem **Ressourcen-Archiv** mit einer Vielzahl an Videos, Audio-Tracks, Online-Aktivitäten, Magazin-Artikeln und Arbeitsblätter



Seite 8–9 Element 1

Ein bunter Weihnachtsmarkt

Lernziele

- Weihnachtswokabeln lernen und üben
- Etwas über deutsche Weihnachtstraditionen lernen
- Farben und die fünf Sinne lernen und üben

Ressource(n)

Das Rad November – Dezember 2015, Seite 8 + 9

Einstieg

Stellen Sie mit den Schülern ein Wortfeld über Weihnachten an der Tafel zusammen. Achten Sie darauf, dass alle im Artikel vorkommenden Vokabeln in der Liste sind: *der Advent, Weihnachten, der Weihnachts-Markt, die Weihnachts-Atmosphäre, die Weihnachts-Dekorationen*, usw. Erklären Sie, dass längere Komposita (wie im Zusammenhang mit Weihnachten) der besseren Lesbarkeit halber oft mit Bindestrich geschrieben werden.

Erarbeitung

- 1 Bitten Sie die Schüler, sich das Foto auf Seite 8 und 9 anzusehen. Welche Farben sind zu sehen? (*gelb, rot, grün, blau, weiß, braun*, usw.) Lesen Sie dann die Überschrift vor: *Weihnachten für alle Sinne*. Schreiben Sie *der Sinn, die Sinne* an die Tafel und sagen Sie: *Farben kann man sehen. Sehen ist ein Sinn.*
- 2 Schreiben Sie *sehen* an die Tafel und sagen Sie: *Sehen kann man mit den Augen* (anschreiben). Kennen die Schüler die anderen Sinne? Wenn nicht, führen Sie sie ein: *hören mit den Ohren, riechen mit der Nase, schmecken mit dem Mund, fühlen mit der Haut.*
- 3 Lesen Sie den Text auf Seite 9 laut vor. Mehrere Schüler lesen ihn dann einzeln nach. Bitten Sie die Schüler, alle Farben und alle Vokabeln, die mit den Sinnen zu tun haben, zu unterstreichen. Fortgeschrittene bilden Sätze mit den Vokabeln.
- 4 Die Schüler machen nun **Verstehen**. Prüfen Sie ihre Antworten mit Fragen: *Der Erfurter Weihnachtsmarkt startet im Advent. Ist das richtig? (Ja, das ist richtig). Alle Stände auf dem Markt sind weiß. Ist das richtig? (Nein, das ist falsch), usw.*

Festigung

Als Hausaufgabe: Die Fragen unter **Weiterarbeiten** beantworten und das Poster designen. Die besten Poster werden in der Klasse ausgestellt. Fortgeschrittene beschreiben einen Besuch auf dem Erfurter Weihnachtsmarkt: *Heute gehe ich auf den Erfurter Weihnachtsmarkt. Das ist ein großer Markt in Deutschland. Ich rieche und esse Weihnachts-Spezialitäten und höre Weihnachtsmusik*, usw.

Seite 14 Element 2

Video: Weihnachts-Shopping

Lernziele

- Etwas über Einkaufen und Preise lernen
- Vokabeln für Weihnachtsgeschenke lernen und üben
- Das Hörverständnis üben

Ressource(n)

Das Rad November – Dezember 2015, Seite 14
Video: Weihnachts-Shopping (mg-plus.net/DR15video2)

Einstieg

Fragen Sie: *Was kauft man an Weihnachten?* und lassen Sie die Klasse assoziieren. Wenn die Schüler das deutsche Wort *Geschenke* noch nicht kennen, schreiben Sie an die Tafel: *das Geschenk, die Geschenke. Wie bezahlt man Geschenke in Deutschland? – (Mit Euros). Ja, und ein Euro hat 100 Cent.* Zeigen Sie der Klasse ein paar Euro-Noten und -Münzen, wenn möglich, oder zeigen Sie Abbildungen auf dem Interactive Whiteboard.

Erarbeitung

- 1 Sagen Sie der Klasse, dass sie nun ein Video über Weihnachts-Shopping sehen wird. Schreiben Sie den Video-Titel an die Tafel und fragen Sie: *Ist Shopping ein deutsches Wort? (Nein, es ist ein englisches Wort).* Erklären Sie, dass heute viele englische Begriffe im Deutschen gebraucht werden. Kennt jemand das deutsche Wort für Shopping? (*Einkaufen* – anschreiben).
- 2 Spielen Sie das Video zur Hälfte vor (bis: *Es ist doch Weihnachten*). Geben Sie den Schülern dazu das Transkript und bitten Sie sie, alle Preise und alle Geschenke zu unterstreichen. Fragen Sie dann: *Was kostet die Kette? Was kostet der Engel?* usw.
- 3 Verfahren Sie ebenso mit dem zweiten Teil des Videos. Schreiben Sie dann Stichpunkte an die Tafel: *Kette – 20 Euro 70. Engel – 20 Euro 50. Eule – 10 Euro 20.* Für wen sind die Geschenke? Freiwillige kommen an die Tafel und schreiben hinter die entsprechende Zeile: *für die Mutter, für die Schwester, für die Tante.*
- 4 Die Schüler machen nun **Spiel 1** auf Seite 14 von *Das Rad*.

Festigung

Die Schüler arbeiten in Paaren und studieren den Video-Dialog ein. Freiwillige lesen/spielen ihn vor. Sie benutzen beim Vorspielen die entsprechenden Gegenstände (Kette, Engel und Eule sind leicht zu improvisieren). Für Fortgeschrittene: den Video-Dialog ausweiten und eigene Geschenke/Personen/Preise einsetzen. Im Dialog *Carlas* Antwort: *Nein! Es ist ja/doch Weihnachten!* benutzen. Erklären Sie den Schülern in der eigenen Sprache, dass

Redepartikel wie *ja/doch/denn* usw. einem Satz eine besondere Betonung geben.

Seite 6–7 Element 3

Silvester und Uhrzeit

Lernziele

- Etwas über ein deutsches Event lernen
- Lese- und Hörverständnis üben
- Zahlen und Uhrzeiten üben

Ressource(n)

Das Rad November – Dezember 2015, Seite 6 + 7
 de.maryglasgowplus.com/languageclub
 Audio: mg-plus.net/DR15audio7

Einstieg

Schreiben Sie *der 31. (einunddreißigste) Dezember* an die Tafel und lassen Sie die Klasse assoziieren. *Was für ein Tag ist das? Was feiert man an diesem Tag? (Das Neue Jahr). Sagen Sie: Dieser Tag heißt Silvester (anschreiben und unterstreichen). Sagen Sie: In Berlin feiert man Silvester mit einer spektakulären Party. Zeigen Sie der Klasse dazu ein YouTube-Video, wenn möglich.*

Erarbeitung

1 Ehe Sie den Artikel mit den Schülern lesen, üben Sie die Uhrzeit anhand einer Papp-Uhr, an der man die Zeiger verstellen kann. Fragen Sie: *Wie viel Uhr ist es?*

oder *Wie spät ist es?* Behandeln Sie zunächst nur die vollen Stunden, aber im Vierundzwanzig-Stunden-System: *Es ist zwei Uhr. Es ist vierzehn Uhr*, usw. Die Schüler machen dann die beiden Uhrzeit-Aktivitäten in der **Language Lab Unit**.

2 Lesen Sie nun den Text (Einleitung oben und Countdown unten) mit der Klasse. Fortgeschrittene bereiten ihn (in Partnerarbeit) selbst vor. Stellen Sie Verständnisfragen und lassen Sie die Schüler **Verstehen** und **Üben** machen.

3 Für Fortgeschrittene: den Countdown-Text und **Üben** in die dritte Person Singular und die erste Person Plural setzen: *Um 20 Uhr geht Hannah/gehen wir in die Stadt. Um 23 Uhr isst Hannah/essen wir einen Berliner. Um zwei Uhr geht Hannah/gehen wir schlafen*, usw.

4 Wenn Sie Zugang zu *Das Rad* Audio haben, spielen Sie Beitrag 7 und lassen Sie die Schüler die Hörverständnis-Übung (Language Lab Unit) machen.

Festigung

Als Hausaufgabe: Einen eigenen Silvester-Countdown schreiben (siehe **Weiterarbeiten**). Für Fortgeschrittene: Hannahs Silvester mit dem eigenen vergleichen: *Hannah geht Silvester in die Stadt. Ich bin Silvester zu Hause bei der Familie. Hannah isst um 22 Uhr einen Berliner. Wir essen um 23 Uhr Kartoffelsalat und Würstchen. Hannah sieht um 24 Uhr ein Feuerwerk in der Stadt. Wir machen ein Feuerwerk im Garten*, usw.

Grundvokabular: Weihnachten und Silvester

Hier finden Sie 30 Vokabeln zum Thema *Weihnachten und Silvester*. Fotokopieren Sie die Tabelle und fordern Sie Ihre Schüler auf, die Vokabeln zu übersetzen.

Auf Deutsch	Übersetzung	Auf Deutsch	Übersetzung
Weihnachten feiern		(der) Silvester	
die Weihnachts-Atmosphäre		am 31. Dezember	
der Weihnachts-Markt		das Neue Jahr	
die Weihnachts-Musik		Silvester feiern	
die Weihnachts-Dekoration		Was machst du Silvester?	
das Weihnachts-Geschenk		auf eine Party gehen	
das Weihnachts-Fest		ein Feuerwerk sehen	
der Weihnachts-Baum		mit Freunden feiern	
der Weihnachts-Mann		zu Hause feiern	
die Weihnachts-Spezialität		in die Stadt fahren	
Es ist ja Weihnachten!		tanzen gehen	
Geschenke kaufen		Spezialitäten essen	
Wie viel kostet das?		Das bringt Glück!	
Das Geschenk kostet 20 Euro.		Wie spät ist es?	
Der Engel ist für meine Mutter.		Es ist 24 Uhr/Mitternacht.	



Seite 12-13 Unterrichtsplan

Österreich und die Berge

Lernziele

- Etwas über ein deutschsprachiges Land lernen
- Daten und Zahlen lernen und üben
- Vokabeln zu Aktivitäten lernen

Ressource(n)

Das Rad November – Dezember 2015, Seite 12 + 13
Audio: mg-plus.net/DR15audio9

Einstieg

Fragen Sie: *Wo spricht man Deutsch?* Lassen Sie die Schüler Länder aufzählen: *Deutschland, die Schweiz, Österreich, Liechtenstein*. Unterstreichen Sie *Österreich* und zeigen Sie den Schülern das Land auf einer Karte auf dem Interactive Whiteboard.

Erarbeitung

- 1 Wenn Sie Zugang zu *Das Rad* Audio haben, spielen Sie Beitrag 9 (Interview im Tourismus-Büro von Hallstatt). Bearbeiten Sie dann den Text auf Seite 12 mit der Klasse. Wenn die Schüler **Verstehen** gemacht haben, lesen freiwillige Paare die Fragen und Antworten vor. Fortgeschrittene sprechen frei.
- 2 Ehe Sie zu Seite 13 übergehen, üben Sie Zahlen und Daten mit der Klasse. Schreiben Sie zum Beispiel an die Tafel: *25.12.2015*. und lassen Sie die Schüler das Datum mehrmals lesen. Sagen Sie dann: *Am 25.12.2015 ist Weihnachten* und üben Sie das Pattern an anderen Daten (Silvester, Geburtstage von Schülern, usw.)
- 3 Wenn Sie mit den Schülern die Lese-Beispiele bearbeitet haben, können Sie weitere Übungen zu den Abbildungen machen, zum Beispiel den Superlativ (Abb. 1) üben: *Welcher Berg ist der höchste Berg?* (*Der höchste Berg ist die Dufourspitze.*) Zu Berg-Aktivitäten (Abb.3): *Gehst du skifahren?* (*Nein, aber ich gehe oft snowboarden.*) *Gehst du wandern?* (*Ja, ich gehe mit meinen Freunden wandern, usw.*)

Festigung

Als Hausaufgabe: Peters Brief in die dritte Person setzen. Fortgeschrittene weiten ihn mit zusätzlichen Infos aus, zum Beispiel: *Peter ist 13 Jahre alt. Er wohnt in Hallstatt in Österreich. Österreich ist ein Land mit vielen Bergen. Der höchste Berg ist der Großglockner. Peter liebt die Berge, und er geht im Winter mit seinen Freunden snowboarden, usw.*



Landeskunde-Info

Das Land Österreich

Der heutige Staat Österreich hat eine turbulente Geschichte. Bereits im frühen Mittelalter wurde ein Markgrafen tum namens Österreich in den Annalen erwähnt; im 12. Jahrhundert wurde es ein Herzogtum, das ab 1282 n.Chr. unter die Herrschaft der Habsburger kam. Österreich expandierte in den folgenden Jahrhunderten immer mehr und wurde schließlich zum Kaiserreich. Im 18. Jahrhundert setzte die Kaiserin Maria Theresia grundlegende soziale Reformen durch, und 200 Jahre später (1867) wurde das Nachbarland Ungarn Teil der Doppelmonarchie Österreich-Ungarn. Diese zerfiel jedoch mit dem Ende des Ersten Weltkriegs, und Österreich wurde zur Republik erklärt. 1938 kam mit dem so genannten „Anschluss“ des Landes an Nazi-Deutschland das Ende der österreichischen Unabhängigkeit, aber seit der Niederlage Deutschlands im 2. Weltkrieg ist Österreich wieder ein selbständiger, demokratischer Staat.