



UNTERRICHTSHINWEISE

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

herzlich willkommen zu einer neuen Ausgabe! Wir stellen Ihnen und Ihren Schülern und Schülerinnen diesmal eine Reihe von interessanten deutschsprachigen Persönlichkeiten vor – vom jungen Sportstar über einen engagierten Teenager zu inspirierenden Frauen. Wir wünschen Ihnen allen einen wunderbaren Start in den Frühling! Mit freundlichen Grüßen

Das Mary-Glasgow-Team



In dieser Ausgabe ...

Seite	Artikel	Thema	Sprache	Website-Inhalt
2-3	News	News	Fragen	
4-5	Vom Flüchtlingskind zum Bayern-Star	Sport	Wortfamilie flücht-	
6-7	Ein Hund an der Seite	Gesellschaft	Dativ	 
8-9	Schüler rettet Feuerwehrmann	Umwelt	Wetervokabular	
10-11	#Mein Dorf	Heimat	Fragen	 
12	Stadtmensch oder Landkind?	Heimat	Fragen	
13	Joey's in Rheinland-Pfalz	Tiere	Ausdrücke	
14-15	Drei inspirierende deutsche Frauen	Gesellschaft	Lesen	
16	Leben ohne Sport	Alltag	Zahlen	

März

Im Spotlight

**Schüler rettet
Feuerwehrmann**

Seite 8-9

Starke Überschwemmungen führten im Sommer 2021 in Teilen Deutschlands und den umliegenden Ländern zu einer Katastrophe. Flüsse wurden zu reißenden Strömen, Dörfer wurden zerstört und viele Menschen ertranken. Bartek Zarebski (15) rettete einen Feuerwehrmann aus den Fluten. *Schuss* hat seine Geschichte.

Fragen Sie ...

Was für extreme Wetterphänomene gibt es in eurem Land? Was können wir tun, um eine weitere Erwärmung des Planeten und damit eine Zunahme von Extremwetter zu verhindern?



Was unsere Symbole bedeuten ...

 **MITLESEN**
Neu! Hören Sie sich den Artikel an!

 **ANSEHEN**
Sehen Sie ein Video zu diesem Artikel!

 **ÜBEN**
Lerneinheit zu diesem Artikel!

HABEN SIE FRAGEN?
Mailen Sie uns: schuss@maryglasgowplus.com

Seite 4 - 5

Alphonso Davies

Lernziele • Hör- und Leseverständnis • Etwas über Alphonso's Kindheit als Flüchtling lernen • Wortfamilie flücht- erkunden

Sport

Der U20-Weltmeister in der kanadischen Nationalmannschaft und beim FC Bayern München wurde in einem Flüchtlingscamp in Ghana geboren. Heute setzt er sich für die Flüchtlingshilfe ein, damit es möglichst andere Flüchtlinge mit seiner Geschichte motivieren.

Vom Flüchtlingskind zum Bayern-Star

Alphonso Davies

„Ich frage mich oft, wie es gewesen wäre, wenn ich in Ghana geblieben wäre.“

Alphonso's BESSER

Jahr	Wichtige Ereignisse
1997	Alphonso wird geboren
2000	Alphonso flieht nach Kanada
2005	Alphonso wird in Kanada aufgenommen
2016	Alphonso wird Nationalspieler für Kanada
2019	Alphonso wird Nationalspieler für Kanada
2020	Alphonso wird Nationalspieler für Kanada
2021	Alphonso wird Nationalspieler für Kanada

Mitlesen

Seine Eltern

Das Flüchtlingslager

„Meine eigenen Erfahrungen“

Alphonso's BESSER

Die Klasse bespricht VORBEREITEN paarweise. Fordern Sie anschließend Freiwillige auf, der Klasse von den Berufsplänen ihrer Sprechpartner zu berichten. Spielen Sie die Audioversion des Artikels ab (www.mg-plus.net/schuss224), die Schüler lesen mit. Fordern Sie die Schüler auf, die für VERSTEHEN relevanten Textpassagen mit einem Leuchtstift hervorzuheben. Anschließend sollten sie VERSTEHEN und ÜBEN schriftlich beantworten. Bitten Sie Freiwillige, die Antworten zu ÜBEN zu klassifizieren: *Flüchtlinge* – Hauptwort im Plural, *geflüchtet* – Partizip Perfekt vom Verb *flüchten*, etc. Weiter geht es mit DISKUTIEREN. Nominieren Sie Freiwillige, ihre Geschichte vorzulesen.

Seite 10 - 11

#Mein Dorf

Lernziele • Lese- und Hörverständnis • Etwas über die TikTok-Kommentare junger Deutscher zum Thema Dorfleben erfahren • Fragen formulieren

Digital

#Mein Dorf TikTok

Vor einem Jahr postete die damalige Landwirtschaftsministerin* Stockfotos und kurze Texte unter dem Hashtag #MeinDorf in Social Media. Die Kampagne zeigte ein idyllisches Ländchen. Viele Menschen fanden, die Kampagne hatte nichts mit der Realität zu tun. Aber wie ist das Leben für Dorfbewohner in Deutschland? Auf TikTok gibt es Antworten.

1. Wie heißt dein Dorf?

2. Wie sind die Dörfer?

3. Wie viele Einwohner hat dein Dorf?

4. Was ist das Schöne an dem Dorf?

Mitlesen

Video

Für VORBEREITEN bitten Sie die Schüler, ihr Wort auf einen Haftzettel zu schreiben und diesen an die Tafel zu kleben. Fordern Sie Freiwillige auf, die Haftzettel in ein Venn-Diagramm zu sortieren. Analysieren Sie das Diagramm mit der Klasse. *Wie viel Prozent der Schüler sehen ihren Wohnort positiv/negativ?* Die Schüler sollten den Artikel in Partnerarbeit lesen und unbekannte Wörter selbstständig erarbeiten. Weiter geht es mit VERSTEHEN. Wiederholen Sie vorab die zwei Methoden zur Bildung von Fragen: 1. mit Fragepronomen, 2. durch Satzstellung (Das Verb steht an erster Stelle.) Bitten Sie die Schüler, ihre Meinungen und Argumente für DISKUTIEREN aufzuschreiben. Regen Sie anschließend eine Klassendebatte an. Halten Sie die von den Schülern genannten Vor- und Nachteile des Stadt- oder Dorflebens an der Tafel fest. Lassen Sie die Schüler abschließend abstimmen.

Seite 14 - 15

Internationaler Frauentag

Lernziele • Lese- und Hörverständnis • Etwas über drei weibliche Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens in Deutschland lernen • Eine Präsentation recherchieren und verfassen

Extra Internationaler Frauentag 8. März

3 inspirierende deutsche Frauen

Zur Feier des Internationalen Frauentages stellen wir euch drei inspirierende deutsche Frauen vor.

Die Wissenschaftlerin

Ozlem Türeci

Die Sportlerin

Jessica

Die Politikerin

Emilia Fester

Mitlesen

Die Startaktivität ist VORBEREITEN. Halten Sie die Vorschläge und Begründungen der Schüler an der Tafel fest. Spielen Sie die Audioversion des Artikels ab (www.mg-plus.net/schuss224), die Schüler lesen mit. Stoppen Sie den Audio-Clip nach jedem Paragraphen und stellen Sie Verständnisfragen. Bitten Sie die Schüler, VERSTEHEN in Partnerarbeit zu machen. Weiter geht es mit DISKUTIEREN. Bitten Sie die Schüler, das Thema zuerst in kleinen Gruppen und anschließend im Klassenverband zu besprechen. Fordern Sie die Klasse auf, die Geschichte des Internationalen Frauentages online zu recherchieren. Ihre Erkenntnisse sollten sie in einer Powerpoint Präsentation zusammenfassen und mit weiteren Beispielen inspirierender Frauen illustrieren.

Ein Hund an der Seite

Lernziele • Hör- und Leseverständnis • Etwas über einen deutschen Verein lernen, der Assistenzhunde ausbildet • Dativ erkennen und anwenden

The screenshot shows a news article about assistance dogs. It features a large photo of a golden retriever and several smaller photos of dogs in various settings. The article text is partially visible, discussing the role of these dogs for people with disabilities. Interactive buttons for 'Mitlesen' (Read Aloud) and 'Üben' (Practice) are overlaid on the article. A sidebar on the right contains additional text and a 'Schönes Feedback' section.

Bitten Sie die Klasse, **VORBEREITEN** in kleinen Teams zu brainstormen und Listen der Aufgaben zu erstellen, bei denen Rollstuhlfahrer Hilfe brauchen. Halten Sie die Vorschläge der Schüler an der Tafel fest. Spielen Sie die Audioversion des Artikels ab (www.mg-plus.net/schuss224); die Schüler lesen mit und highlighten dabei unbekanntes Vokabular. Stoppen Sie nach jedem Paragraphen, klären Sie unbekannte Wörter und stellen Sie Verständnisfragen wie: *Welche Aufgaben macht Madison für Theo? Wie nennt die Sozialpädagogin die Assistenzhunde? Warum sind Retriever besonders gute Assistenzhunde?* Usw. Bitten Sie die Klasse, **VERSTEHEN** schriftlich zu machen. Lassen Sie sich die vervollständigten Sätze vorlesen. Weiter geht es mit **ÜBEN**. Wiederholen Sie dazu vorab den Dativ und Personalpronomen im Dativ (siehe Grammatik). Erweiterung für leistungsstarke Gruppen: Bitten Sie die Klasse, im Text nach Dativobjekten und Personalpronomen im Dativ zu suchen. Fragen Sie: 1. *Welchen Verben folgt im Text der Dativ ohne Präposition? (helfen, zur Seite stehen, leichtfallen, geben)* 2. *Welchen Präpositionen folgt im Text der Dativ? (bei, an, von, in, von, mit)*. Bitten Sie die Schüler, **DISKUTIEREN** zuerst in kleinen Gruppen und anschließend im Klassenverband zu besprechen.

Grammatik | Dativobjekt

Erklärung

Das Dativobjekt zeigt in einem Satz oft an, wer etwas von dem Subjekt bekommt – wer der Adressat oder der Rezipient ist:

Diese und weitere Übungen zum Dativ sowie eine ergänzende Schreibaufgabe finden Sie in der online Lerneinheit von Schuss 4 2022: www.mg-plus.net/delanglab

Der Hund hilft **dem Mann**.

Der Hund ist das Subjekt. **Dem Mann** ist das Dativobjekt. Er bekommt Hilfe

Man fragt nach dem Dativobjekt mit **Wem**.

Wem hilft der Hund? **Dem Mann**.

Das Dativobjekt und das Fragewort sind im Dativ. Hier sind die Endungen des Dativs

Nominativ

der Mann
die Frau
das Kind
die Kinder (Pl.)
Wer?

Dativ

dem Mann
der Frau
dem Kind
den Kindern*
Wem?

*Pluralnomen im Dativ haben oft ein n-Ende.

Es gibt bestimmte Verben, für die man das Dativobjekt braucht, zum Beispiel:

- | | |
|------------|---|
| helfen: | Der Hund hilft dem Mann . |
| bringen: | Der Hund bringt der Frau das Shopping. |
| geben: | Der Hund gibt dem Kind den Schlüssel. |
| antworten: | Der Hund antwortet den Kindern mit Wauwau. |

Man kann Dativobjekte durch Dativpronomen ersetzen.

Nominativ

ich
du
er | sie | es
wir
ihr
Sie | sie

Dativ

mir
dir
ihm | ihr | ihm
uns
euch
Ihnen | ihnen

Ein paar Beispiele:

- Der Hund hilft **dem Mann**. > Der Hund hilft **ihm**.
 Der Hund bringt **der Frau** das Shopping. > Der Hund bringt **ihr** das Shopping.
 Der Hund gibt **dem Kind** den Schlüssel. > Der Hund gibt **ihm** den Schlüssel.
 Der Hund antwortet **den Kindern** mit Wauwau. > Der Hund antwortet **ihnen** mit Wauwau.

Übung 1

Unterstreiche das Dativobjekt und seinen Artikel.

1. Assistenzhunde bringen den Menschen Sachen.
2. Das Kind antwortet der Sozialpädagogin.
3. Die Menschen geben den Hunden Liebe.
4. Madison hilft dem Schüler im Alltag.

Übung 2

Trag den Artikel für das Dativpronomen in die Lücken ein.

1. Der Hund hilft Schüler im Alltag.
2. Er bringt behinderten Kind Sachen.
3. Hunde geben Menschen ein gutes Gefühl.
4. Die Sozialpädagogin antwortet Journalistin.



Was kommt in die Lücke?

Alphonso Davies (Seite 4 - 5)

Vervollständige die Sätze.

1. Alphonso Davies, der Linksverteidiger der kanadischen Nationalmannschaft, wurde in einem _____ in Ghana geboren.
A) Flüchtlingslager B) Dorf C) Krankenhaus
2. Seine Eltern mussten vor dem Bürgerkrieg in Liberia _____
A) verlassen B) fürchten C) flüchten
3. Als Alphonso fünf Jahre alt war, konnte die Familie über ein Hilfsprogramm nach _____ ausreisen.
A) Deutschland B) Kanada C) Frankreich
4. Im Alter von 10 Jahren machte Alphonso bei einem _____ Fußball-Camp mit.
A) kostenlosen B) preisgünstigen C) teuren
5. Heute setzt sich Alphonso für das Flüchtlingshilfswerk der Vereinten Nationen ein, denn er möchte, dass Flüchtlinge überleben und _____ erfüllen können.
A) ihre Versprechen B) ihre Träume C) ihr Potenzial

Gegenteile gesucht

#Mein Dorf (Seite 10 - 11)

Wie heißen die Gegenteile der **fettgedruckten** Begriffe? Kreuz an.

1. Auf TikTok finden **die wenigsten Menschen** ihr Dorf langweilig.
A) alle Menschen
B) einige Menschen
C) die meisten Menschen
2. **Ein Dorf** hat mehr als 100 000 Einwohner*innen.
A) Eine Kleinstadt
B) Eine Mittelstadt
C) Eine Großstadt
3. Viele TikTok*innen lieben das Landleben, obwohl sie es **aufregend** finden.
A) schön
B) langweilig
C) verrückt

4. **Dorfkinder** sind auf dem Land oft verloren.
A) Stadtkinder
B) TikTok*innen
C) Wunderkinder
5. Viele Dorfkinder kritisieren **die gute Internetverbindung** auf dem Land.
A) die ausgezeichnete Internetverbindung
B) die schlechte Internetverbindung
C) die teure Internetverbindung

Berufe raten

Internationaler Frauentag: 3 inspirierende deutsche Frauen (Seite 14 -15)

<instruction> Welche Berufe hatten Özlem Türeci, Emilia Fester, und Jessica von Bredow-Werndl bisher in ihrem Leben? Schreibe die passenden Berufe hinter die Namen.

- 1) Lehrerin
- 2) Ärztin
- 3) Au-pair
- 4) Sportlerin
- 5) Rechtsanwältin
- 6) Abgeordnete im Deutschen Bundestag
- 7) Wissenschaftlerin
- 8) Journalistin
- 9) frauenpolitische Sprecherin der Hamburger Grünen
- 10) Busfahrerin
- 11) Kellnerin
- 12) Verkäuferin

A. Özlem Türeci: _____

B. Emilia Fester: _____

C. Jessica von Bredow-Werndl: _____

Haben Sie Fragen?

Mailen Sie uns: schuss@maryglasgowplus.com

Redakteurin: Britta Giersche **Autorin:** Bettina Schrey
Layout: David Dutch

Lösungen

Seite 3: Übung 1: 1-den Menschen, 2-der Sozialpädagogin, 3-den Hunden, 4-dem Schüler, Übung 2: 1-dem, 2-dem, 3-den, 4-der

Seite 4: Was kommt in die Lücke?: 1-A, 2-C, 3-B, 4-A, 5-C; Gegenteile gesucht: 1-C, 2-C, 3-B, 4-A, 5-B; Berufe raten: A-2,7; B-3,6,9,11; C-4