

DAS RAD

Issue 1



TEACHERS' GUIDE

with Standards for Foreign Language Learning

Dear teachers,

Welcome to the first edition of Das Rad 2021 – 2022! Throughout this new series we will continue to report on the lives of German-speaking teenagers and portray inspiring young people and their initiatives and campaigns. Have fun reading and learning German! We wish you and your students a good start to the new academic year,

The Mary Glasgow Team



Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Maya Leinenbach	Social media	Verbs in the third person	
6-7	Die Addams Family	Film and television	Family	
8-9	Teen-TripAdvisor	Travel and tourism, Free time	Opinions	
10-11	Jamal Musiala	Sports	Adjectives	
12-13	Mein München	Travel and tourism, Free time	Favorite things	
14-15	Spiele	Food and drink	Preferences	
16	Top Fünf	Food and drink	<i>ist/sind</i>	

What our symbols mean ...



READ ALONG

New! Listen to the article!



VIDEO

Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!

Sept – Oct

Spotlight

Fünf Fragen an ... Jamal Musiala

Pages 10-11

At the age of eight, Jamal Musiala won a place at the soccer academy of Chelsea FC in London. This year, at the age of 18, he became the youngest player to join the German multiple champions Bayern Munich. Jamal talks to Das Rad about his soccer career and his favorite cities, London and Munich.

Questions to ask ...

Wie findet ihr Fußball? Wer ist euer Lieblingsspieler, eure Lieblingsspielerin? Was ist euer Lieblingsteam?



ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

Pages 4 - 5

Maya Leinenbach

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 2.2: Products of Culture • 4.1: Language Comparisons

Maya Leinenbach
 Maya ist 17 Jahre alt, Veganerin und eine Top-Influencerin auf Instagram!
KOCHEN*, BACKEN*, BLOGGEN!

Was ist dein Foodblog?
 Ich habe einen Foodblog, um meine Rezepte zu teilen und meine Videos auf Instagram. Mein Account hat fast 100.000 Follower.

Wie populär ist dein Foodblog?
 Ich habe über 400.000 Abonnenten auf Instagram. Das ist für vegane Chicken Nuggets!

Was ist dein Lieblingsessen?
 Mein Lieblingsessen ist Nudeln mit Linsen, dazu ein Salat mit Avocado und Nüssen. Ich esse auch gerne Salate mit Schinken und Schinken-Lekker.

Warum bist du Veganerin?
 Ich bin Veganerin, weil ich nicht mehr Fleisch essen möchte. Vegans sind gesünder. Warum? Weil es kein Tierleid gibt. Das ist passend für die Umwelt!

WIRTS* Leserfrage Seite 11
 Wie kann man einen Foodblog machen?
 1. Ein Kamera
 2. ein Smartphone
 3. ein Topf
 4. ein Laptop
 5. ein Stuhl
 6. ein Tisch
 7. eine Schüssel
 8. eine Schneidebrett

LIES MIT Leserfrage Seite 11
 Was ist das richtige Werkzeug für den Foodblog?
 1. Maya ist eine Foodbloggerin.
 2. Sie ist eine Kochin.
 3. Sie ist eine Schauspielerin.
 4. Sie ist eine Schauspielerin.

Ask students to conduct a mini class survey for ANTWORTE!. Afterwards students should share their findings in class. Read the introduction to the article with the class. Ask students to translate the five questions for Maya into the classroom language. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad211) and ask students to read along and to answer the five questions. Check their answers and continue with KREUZ AN! and ÜBE!. Invite students to choose a favorite food for DISKUTIERE!. Then ask students to write an introduction to a food blog. Challenge volunteers toward the end of the lesson to perform their script.

Ask the class to research three interesting facts about each of the museums online. Then play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad211). Stop the recording after each museum and ask: *Und wie findet ihr dieses Museum?* Encourage students to use opinion phrases such as *ich finde/ich mag ... (nicht)* in their answers. Write the opinion phrases on the board. Then invite students to complete KREUZ AN!. Ask students to use the facts they researched online to justify their ratings from 1 to 5 in writing. For DISKUTIERE! ask the class to describe their favorite museum in writing. Then invite students to design a poster or a website homepage for their respective favorite museums. Encourage volunteers towards the end of the lesson to introduce their favorite museum to the class.

Pages 12 - 13

Mein München

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 1.1: Interpersonal Communication • 4.1: Language Comparisons

Mein München
 Haha, ich heißt Elvi. Ich bin 10 (vierzehn) Jahre alt und komme aus München. Das ist in Bayern. Ich mag München sehr. Meine Liebssachen:

- ✓ Mein Lieblingsspieler Alphonso Höller
- ✓ Meine Hobbies Mein Liebssport ist Fußball. Ich spielle Fußball.
- ✓ Mein Lieblingsklub FC Bayern München
- ✓ Mein Liebster Platz im Paradies Münchner Kindl
- ✓ Mein Liebster Ort in München Marienplatz
- ✓ Mein Lieblingsbuch Der kleine Prinz von J.R. Trakard

LIES MIT Leserfrage Seite 12
 Wobei die Liebssachen? Wobei ist das Possessivpronomen meistens? 1. das T-Shirt ... 2. die Jacke ... 3. der Rad ... 4. der Ball ... 5. der Film ...
LIES MIT Leserfrage Seite 13
 Wobei ist das Liebssachen? Wobei ist das Possessivpronomen meistens? 1. das T-Shirt ... 2. die Jacke ... 3. der Rad ... 4. der Ball ... 5. der Film ...
LIES MIT Leserfrage Seite 13
 Wobei ist das Liebssachen? Wobei ist das Possessivpronomen meistens? 1. das T-Shirt ... 2. die Jacke ... 3. der Rad ... 4. der Ball ... 5. der Film ...

Ask the class to do ANTWORTE! in pairs. Then challenge volunteers to name the hobbies of their speaking partners. Read the introduction to the article with the class. Ask students to work through the article in pairs, underlining unknown vocabulary and words with an unfamiliar pronunciation. Then play the audio version of the article (www.mg-plus.net/dasrad211). Students should read along while paying special attention to the words they find difficult. Then ask students to complete SCHREIBE!. If necessary revise the formation of the possessive pronouns as well as the verb *sein* in the third person singular (*ist*) and plural (*sind*) before students complete this task. Students should then complete DISKUTIERE! in writing. Nominate volunteers to read out their lists toward the end of the lesson.

Pages 8 - 9

Coole Museen

Objectives • Listening and reading comprehension
• Expressing opinions and reasons

Teen-Trip Advisor
 Coole Museen!
 Den teens testen interessante Orte in diesen coolen Ländern. Für Ausgabe 1 sind in drei Museen. Das Red hat ihre Kommentare.

Das Spionagemuseum*
 Berlin
 KGB oder CIA? Das Spionagemuseum präsentiert coole Geheimnisse und Geheimnisse.
 Das Highlight der Laser-Show ist ein interaktiver Laser-Workshop.
 Die Top-Attraktion sind Infos codieren und ein Passwort erstellen.

Das Schokoladenmuseum
 Köln (Nordrhein-Westfalen)
 Das Museum ist toll, lecker und interessant. Das ist ein echter Schoko-Paradies.

Das Museum der Illusionen
 Hamburg
 Das ist ein Museum für Kinder und erwachsene Freunde. Es gibt viele tolle Illusionen und Paradiese.

LIES MIT Leserfrage Seite 12
 1. Das Spionagemuseum ... 2. ... ein interaktiver Laser-Workshop!
 3. Das Schokoladenmuseum ... 4. ... Paradiese.
 5. Das Museum der Illusionen ... 6. ... tolle Illusionen.

HÖRTEST Leserfrage Seite 12
 1. Das Museum der Illusionen ... 2. ... ein interaktiver Laser-Workshop!
 3. Das Schokoladenmuseum ... 4. ... Paradiese.
 5. Das Museum der Illusionen ... 6. ... tolle Illusionen.

Pages 6 - 7

Die Addams Family 2

Standards • 1.2: Interpretive Communication
• 4.1: Language Comparisons • 1.1: Interpersonal Communication

Begin with **ANTWORTE!**. Challenge higher achieving learners to add opinions and reasons to their answers. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss211) and ask students to read along. Stop the recording after each family member, ask comprehension questions and, if applicable, clarify unknown vocabulary. Then ask students to fill the gaps with the correct family words in **SCHREIBE!**. Ask students to underline all adjectives in the text. Ask: *Was fällt auf?* (Adjectives which are separated from the noun they are describing and follow after *ist* or *sind* are used in their basic form (*dick*, *blass*, *dünn*). Adjectives directly before the noun need to be declined. In this text they have the ending *-e* (*große*, *schwarze*, *lange*). Explain that the adjective ending *-e* here is determined by the case of the associated nouns (accusative) their plural forms and the absence of an article (*Haare*, *Zöpfe*). Students should then complete **DISKUTIERE!** in writing. Invite volunteers toward the end of the lesson to read out their descriptions.

This and further exercises about families and descriptions, as well as an additional writing task, can be found in the online Learning Unit DAS RAD 1 2021: www.mg-plus.net/delanglab_

kurze Haare haben – to have short hair
 blonde/braune/rote/schwarze/graue Haare haben – to have blonde/brown/red/black/grey hair
 glatte Haare haben – to have straight hair
 lockige Haare haben – to have curly hair
 eine Glatze haben – to be bald
 einen Bart/Schnurrbart haben – to have a beard/moustache

Haben und sein

Conjugation of **haben** and **sein** in the present tense.

first person singular	ich habe	ich bin
second person singular	du hast	du bist
third person singular	er/sie/es hat	er/sie/es ist
first person plural	wir haben	wir sind
second person plural	ihr habt	ihr seid
third person plural	sie haben	sie sind

Exercise 1

Match the male equivalents to the female family members.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 die Schwester | A der Mann |
| 2 die Mutter | B der Onkel |
| 3 die Großmutter | C der Cousin |
| 4 die Tante | D der Sohn |
| 5 die Frau | E der Bruder |
| 6 die Cousine | F der Großvater |
| 7 die Tochter | G der Vater |

A der Mann

B der Onkel

C der Cousin

D der Sohn

E der Bruder

F der Großvater

G der Vater

Exercise 2

Tick the correct verb form (first or third person singular).

- 1 Ich habe/bin/ist 13 Jahre alt.
- 2 Sie bin/ist/bist klein.
- 3 Er ist/hat/habe schlank.
- 4 Meine Mutter habe/hat/sind braune Haare.
- 5 Ich bist/habe/hat glatte Haare.
- 6 Sie bist/hat/habt einen Schnurrbart.
- 7 Mein Bruder hat/sind/ ist groß.

Grammar in context | Descriptions

Explanation

Vocabulary for describing people

groß sein – to be tall

klein sein – to be short

dick sein – to be fat

schlank/dünn sein – to be slim/thin

lange Haare haben – to have long hair

Großes Das Rad-Quiz



Fact or Fiction?

Maya Leinenbach (Pages 4–5)

Only one of three statements is correct. Tick the box.

1. Wie viel Prozent der deutschen Teens essen vegetarisch oder vegan?
 - a. 3 % (drei Prozent)
 - b. 12 % (zwölf Prozent)
 - c. 20 % (zwanzig Prozent)
2. Wie alt ist Maya Leinenbach?
 - g. Maya ist 17 Jahre (siebzehn Jahre) alt.
 - h. Maya ist 19 Jahre (neunzehn Jahre) alt.
 - i. Maya ist 21 Jahre (einundzwanzig Jahre) alt.
3. Was macht Maya in ihren Videos auf Instagram?
 - d. Maya isst in veganen Restaurants.
 - e. Maya gibt Tipps, wo man gut vegan shoppen kann.
 - f. Maya kocht und backt veganes Essen.
4. Warum ist Maya Veganerin?
 - m. Maya ist Veganerin, weil es modern ist.
 - n. Maya ist Veganerin, weil sie kein Fleisch mag.
 - o. Maya ist Veganerin, weil es positiv für die Umwelt ist.
5. Welches Video von Maya hat über 2,7 (zwei Komma sieben) Millionen Views?
 - j. Maya macht vegane Chicken Nuggets.
 - k. Maya backt vegane Pizza.
 - l. Maya kocht vegane Lasagne.

Fill the gap!

Fünf Fragen an ... Jamal Musiala (Pages 10–11)

Complete the sentences.

1. Jamal Musiala ist ein _____ Fußballer.
 - a) deutsch-amerikanischer b) deutsch-englischer c) deutsch-französischer
2. Jamal _____ für den FC Bayern München.
 - a) kocht b) spielt c) steht im Tor
3. Jamals besonderes _____ ist Dribbling.
 - a) Geburtstagsgeschenk b) Problem c) Talent.

ANY QUESTIONS?

Email us: dasrad@maryglasgowplus.com

4. Jamal findet England super. Er hat viele _____ in London.
 - a) Freunde b) Verwandte c) Appartments
5. Jamals Teamkollegen beim FC Bayern München nennen ihn _____.
 - a) Nemo b) Bambi c) Flash

Who is who?

Die Addams Family 2 (Pages 6–7)

Write the correct names after the descriptions:

- Morticia | Onkel Fester | Pugsley | Großmutter | It | Lurch.
1. Ich habe zwei Söhne. Ich bin alt, klein und rund. Ich heiße _____.
 2. Ich bin klein. Ich habe sehr lange Haare und trage einen Hut. Ich heiße _____.
 3. Ich habe einen Sohn und eine Tochter. Mein Mann ist ziemlich dick. Ich heiße _____.
 4. Mein Bruder ist mit Morticia verheiratet. Ich habe eine Glatze. Ich heiße _____.
 5. Meine Eltern heißen Morticia und Gomez. Ich habe eine Schwester. Ich heiße _____.
 6. Ich bin sehr groß. Ich bin der Butler. Ich heiße _____.

Das Rad Vol. 61 September - October 2021

In the U.S., DAS RAD is published five times during the school year: Sept – Oct, Nov – Dec, Jan – Feb, March, Apr – May, by Scholastic Inc. Office of Publication: 2931 E. McCarty Street, PO Box 3710, Jefferson City, MO 65101-4464. PRICES: \$7.99 each per year for 10 or more subscriptions to the same address; \$24.95 each for 1 – 9 subscriptions (student editions) per year; \$29.99 each for 1 – 9 subscriptions (teacher editions) per year \$7.00; single student copy; \$9.00 single Teacher's Edition copy. Periodical postage paid at Jefferson City, MO 65101-4464 and at additional mailing offices. POSTMASTERS: send address changes or and communications relating to subscriptions to Office of Publication, DAS RAD 2931 E. McCarty Street, P.O.Box 3710, Jefferson City, MO 65101-4464. Canadian Subscriptions: CPC Agreement No. 1471155, send address corrections to: Scholastic Canada Ltd., 175 Hillmount Road, Markham, ONL6C 1Z7. For Canadian subscription information call toll-free 1-888-752-4690. PRINTED IN THE USA by Quad Graphics, 56 Duplainville Rd, Saratoga Springs, NY 12866. Verlagsdirektor: Gordon Knowles. Alle Websites, die in diesem Heft erwähnt werden, wurden zum Zeitpunkt der Publikation sorgfältig überprüft. Mary Glasgow ist für spätere Änderungen nicht verantwortlich.

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey

Layout: David Dutch