



# UNTERRICHTSHINWEISE

**Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,**

willkommen zu unserer neuesten Ausgabe von Schuss. In diesem Heft haben wir wieder eine Reihe spannender Artikel für Ihren Deutschunterricht, darunter die Porträts zweier junger Fußball-Talente und ein Interview mit der 14-jährigen Mirai, die für ihren Leseblog ausgezeichnet wurde. Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern ein frohes und erfolgreiches neues Jahr!

**Das Mary-Glasgow-Team**



**Jan - Feb**

**Im Spotlight**

**Zwei Riesen-Fußballtalente**

**Seite 4-5**

Teenager Youssoufa Moukoko (16) und Loreen Bender (15) haben fantastische Fußballkarrieren in der Bundesliga bzw. der deutschen Nationalmannschaft vor sich. Hier lernen Ihre Schüler den Werdegang und die Erfolgsgeschichten der beiden jungen Fußballstars kennen.

**Fragen Sie ...**

Wann haben sie angefangen, Fußball zu spielen? Was hat sie inspiriert?

**In dieser Ausgabe ...**

Seite	Artikel	Thema	Sprache	Website-Inhalt
2-3	News	News	Fragen	
4-5	Zwei Fußballtalente	Sport	Perfekt	
6-7	Ehrenamt	Gesellschaft	Lesen	
8-9	#bücher_sind_unisex	Literatur	Verben mit Präpositionen	 
10-11	Smartphone	Handy	gucken und Vorsilben	
12	Digitale Medien	Technologie	Zahlen	
13	Deutscher Schäferhund	Tiere	Zahlen	
14-15	Ein Tag auf der Zugspitze	Tourismus	man	 
16	Food-Trend Insekten	Essen	Meinungsanzeiger	



**Was unsere Symbole bedeuten ...**



**MITLESEN**

Neu! Hören Sie sich den Artikel an!



**ANSEHEN**

Sehen Sie ein Video zu diesem Artikel!



**ÜBEN**

Lerneinheit zu diesem Artikel!

**HABEN SIE FRAGEN?**

Mailen Sie uns: schuss@maryglasgowplus.com

Seite 6 - 7

# Zeit für ein Ehrenamt

**Lernziele • Wortschatz Freiwilliges Arbeiten • Hör- Leseverständnis**

The image shows a magazine page titled 'Zeit für ein Ehrenamt'. It features a main headline, several sub-articles with photos of young people, and a section titled 'Welches Ehrenamt passt zu dir?'. A purple icon with a book and a person is labeled 'Mitlesen'.

Klären Sie den Begriff *Ehrenamt* mit der Klasse. Bitten Sie die Schüler, **VORBEREITEN** zu besprechen. Spielen Sie die Audioversion des Artikels ab ([www.mg-plus.net/schuss213](http://www.mg-plus.net/schuss213)). Die Schüler lesen den Artikel im Magazin mit. Bitten Sie die Klasse dann, die folgenden Fragen paarweise in Stichworten zu beantworten: *Was gehört zu den Aufgaben 1) einer Schulsanitäterin, 2) eines Jugendhelfers beim THW und 3) einer Naturschutzhelferin?* Besprechen Sie die Antworten und bitten Sie die Schüler, **VERSTEHEN** zu machen. Anschließend fordern Sie die Schüler auf, den Test *Welches Ehrenamt passt zu dir?* zu machen und das auf sie zutreffende Testergebnis in die Klassensprache zu übersetzen. Bitten Sie die Schüler, **DISKUTIEREN** schriftlich zu machen, und beenden Sie die Stunde mit einer Klassendebatte.

Seite 8 - 9

# #bücher\_sind\_unisex

**Lernziele • Leseverständnis • Präpositionen im Akkusativ und Dativ • Diskussion Produkte und Gender**

The image shows a magazine page titled '#bücher\_sind\_unisex'. It features a main headline, a photo of a young woman, and a section titled '3 Buch-Tipps von Mirai'. A purple icon with a book and a person is labeled 'Mitlesen', and a blue icon with a play button is labeled 'Ansehen'.

Bitten Sie die Schüler, **VORBEREITEN** im Klassenverband zu besprechen. Schreiben Sie dazu die Buchvorschläge der Schüler sowie Stichworte zum Plot an die Tafel und lassen Sie die Schüler abstimmen, für welche Leserschaft (*Jungs, Mädchen, Unisex*) die Bücher bestimmt sein könnten. Bitten Sie die Klasse dann, den Artikel in Partnerarbeit zu lesen und dabei Präpositionen im Text mit einem Leuchtstift hervorzuheben und zu entscheiden, ob der Präposition ein Akkusativ- oder ein Dativobjekt folgt, zum Beispiel *auf dem Tisch: auf + Dativobjekt*. Anschließend sollten die Schüler **VERSTEHEN** und **ÜBEN** in Partnerarbeit machen. Regen Sie eine kurze Diskussion an und leiten Sie zu **WEITERARBEITEN** über. Fordern Sie die Schüler auf, ihre Ansichten mithilfe von Meinungsanzeigern darzustellen und in Nebensätzen mit *weil* zu begründen. Hausaufgabe: Bitten Sie die Schüler, die 3 Buch-Tipps von Mirai zu lesen und das Vokabular zu benutzen, um einen eigenen Buchtipp zu verfassen.

Seite 10 - 11

# Smartphone – dein Freund und Helfer?

**Lernziele • Leseverständnis • Vorsilben mit gucken • Diskussion Datenmissbrauch**

The image shows a magazine page titled 'Smartphone – dein Freund und Helfer?'. It features a main headline, a photo of a smartphone, and a section titled '3 Tipps zum Datenmissbrauch'. A purple icon with a book and a person is labeled 'Mitlesen'.

Nominieren Sie Freiwillige, die Fragen in **VORBEREITEN** zu beantworten. Lesen Sie die Einleitung des Artikels mit der Klasse und bitten Sie vier Schüler, jeweils einen der vier Paragraphen vorzulesen. Machen Sie nach jedem Paragraphen eine Pause und diskutieren Sie die Ansichten der Schüler (*hilfreich/unheimlich – warum?*). Fordern Sie die Klasse auf, in **VERSTEHEN** die richtigen Sätze zu identifizieren und in die Klassensprache zu übersetzen. Besprechen Sie danach **ÜBEN** und klären Sie die Bedeutung der Verben in der Klassensprache. Die Schüler ergänzen dann die Vorsilben. Für **DISKUTIEREN** teilen Sie die Klasse in Gruppen ein, fordern Sie sie auf, ein Brainstorming zu machen und ihre Ideen in Mindmaps grafisch darzustellen. Jede Gruppe sollte ihre Mindmap vor der Klasse präsentieren und zur Diskussion freigeben.

# Ein Tag auf der Zugspitze

**Lernziele • Hör- und Leseverständnis**  
**• Deklination des Pronomens *man* • Schreibaufgabe**  
**Topattraktionen in der eigenen Region**

Bitten Sie die Klasse, sich paarweise Antworten zu VORBEREITEN zu überlegen, und halten Sie die Vorschläge der Schüler an der Tafel fest. Spielen Sie die Audioversion des Artikels ab ([www.mg-plus.net/schuss213](http://www.mg-plus.net/schuss213)); die Schüler lesen den Artikel im Magazin mit. Fortgeschrittene Gruppen sollten den Artikel selbst in Partnerarbeit lesen und unbekanntes Vokabular selbstständig erarbeiten. Stellen Sie Verständnisfragen zu jedem der vier Paragraphen wie zum Beispiel: *Was dauert 45 Minuten lang und ist ein tolles Erlebnis? Welche vier Länder kann man vom Gipfel der Zugspitze sehen? Was kann man auf der Zugspitze machen, wenn man nicht Skifahren möchte?* usw. Anschließend sollten die Schüler die Fragen in VERSTEHEN beantworten. Besprechen Sie die Antworten im Klassenverband. Weiter geht es mit ÜBEN. Besprechen Sie gegebenenfalls die Deklination des Pronomens *man*, siehe unten. Fordern Sie die Schüler auf, DISKUTIEREN in kleinen Teams schriftlich zu machen. Das Team, das zum Stundenende die meisten korrekten Sätze vorlesen kann, gewinnt.

## Grammatik | *man*

### Erklärung

*man* beschreibt eine oder mehrere unbestimmte Personen. Es agiert als Subjekt und existiert nur im Nominativ in der dritten Person Singular. Das heißt, das Verb nach *man* ist immer in der dritten Person Singular:

**Man muss / kann / fährt ...**

*man* kann nicht durch das Personalpronomen *er* ersetzt werden:

**Man** fährt auf die Zugspitze. **Dort kann er *man* spazieren gehen.**

Für den Akkusativ und Dativ benutzt man die Formen des Indefinitpronomens *ein*. Beim Gendern, um das soziale Geschlecht klar zu machen, benutzt man die männliche und weibliche Form, kombiniert mit einem Sternchen (\*):

	Weiblich	Männlich	Schreiben
<b>Nom</b>	man	man	man
<b>Akk</b>	eine	einen	eine*n
<b>Dativ</b>	einer	einem	einer*m

Nominativ: Man fährt mit der Seilbahn.

Akkusativ: Die Seilbahn bringt eine\*n nach oben

Nominativ: Vom Restaurant aus sieht man vier Länder.

Dativ: Das Restaurant bietet einer\*m einen Ausblick auf vier Länder.

### Übung 1

**Unterstreiche das Akkusativobjekt in den Sätzen an.**

- Die Seilbahn bringt eine\*n am schnellsten auf die Zugspitze.
- Im Winter muss man nichts für die Fahrt mit der Seilbahn bezahlen.
- Das Restaurant auf dem Gipfel bietet einer\*m einen Blick auf vier Länder.
- Man kann auf der Zugspitze Ski fahren.

### Übung 2

**Trag die passenden Verben mit Dativobjekt in die Lücken ein.**

bieten | anbieten | servieren

- Das Restaurant auf dem Gipfel ..... einer\*m einen Blick auf vier Länder.
- Nachts wird einer\*m im Iglu-Dorf ein Fondue-Essen .....
- Das Gipfelrestaurant ..... einer\*m gutes Essen.

### Übung 3

**Kreuze die korrekte Form von *man* an.**

- In den 1920er Jahren hat **man | eine\*n | einer\*m** eine Zahnradbahn gebaut.
- Sie bringt **man | eine\*n | einer\*m** noch heute direkt ins Skigebiet.
- Vom Gipfel aus kann **man | eine\*n | einer\*m** auch Schweizer und italienische Berge sehen.
- Bei schlechterem Wetter bietet das Gipfelrestaurant Panorama2962 **man | eine\*n | einer\*m** einen schönen Ausblick.



## Chronologische Reihenfolge

### Zwei Riesen-Fußballtalente (Seite 4-5)

Nummeriere die Ereignisse von 1 bis 5 in ihrer chronologischen Reihenfolge.

#### Youssoufa

- A) Mit vierzehn Jahren hat Youssoufa 127 Tore in 84 Spielen geschossen.
- B) Youssoufa hat zehn Jahre lang bei seinen Großeltern in Kamerun gelebt.
- C) Youssoufa ist von St. Pauli zu Borussia Dortmund gewechselt.
- D) Youssoufa ist zu seinem Vater nach Hamburg gezogen.
- E) Als er dreizehn Jahre alt war, hat er im U17 Team von Borussia Dortmund gespielt.

#### Loreen

- A) Loreen spielt seit 2019 im U17 Team der deutschen Juniorinnen.
- B) Loreen macht das Training mit Jungen beim Fußballverein Hanau Spaß.
- C) Loreen ist mit neun Jahren zum Fußballverein Hanau gewechselt.
- D) Letztes Jahr wurde Loreen zur besten Spielerin gewählt.
- E) Loreen hat mit sechs Jahren angefangen, Fußball in ihrem Sportverein zu spielen.

## Zuordnen

### Zeit für ein Ehrenamt (Seite 6 – 7)

Ordne jedes der Ehrenämter der passenden Beschreibung zu.

- A) Freiwillige Naturschützer\*innen
- B) Freiwillige Flüchtlingshelfer\*innen
- C) Mitglieder bei der Freiwilligen Feuerwehr
- D) Schulsanitäter\*innen
- E) Freiwillige Tierpfleger\*innen

- 1. Kümmern sich um Mitschüler\*innen, wenn es in der Schule eine Notsituation gibt.
- 2. Helfen Brände zu löschen, bei Unwettern Wasser abzupumpen, Katzen aus Bäumen zu retten und vieles mehr.
- 3. Unterstützen Menschen mit Migrationshintergrund dabei, sich in die deutsche Gesellschaft einzugliedern.
- 4. Reinigen Käfige, helfen bei der Tierfütterung und -Pflege, gehen mit Hunden Gassi.
- 5. Helfen wertvolle Ökosysteme, wie z. B. Waldgebiete, zu schützen und sauber zu halten.

## Verben wählen

### Ein Tag auf der Zugspitze (Seite 14-15)

Wähl das korrekte Verb für jede Lücke.

- 1. Im Iglu-Dorf aus Eis auf der Zugspitze kann man \_\_\_\_\_ und den Gästen werden Attraktionen angeboten.  
A) übernachten B) rodeln C) Fahrrad fahren
- 2. Im Skigebiet auf der Zugspitze kann man sich in einem der Liegestühle \_\_\_\_\_.  
A) bedanken B) erinnern C) entspannen
- 3. Vom Gipfelrestaurant Panorama 2962 kann man den fantastischen Ausblick \_\_\_\_\_.  
A) genießen B) bedauern C) begießen
- 4. Die Zahnradbahn \_\_\_\_\_ eine\*n seit den 1920er Jahren direkt ins Skigebiet auf der Zugspitze.  
A) verwandelt B) besichtigen C) bringt
- 5. Im Skigebiet kann man Ski fahren, snowboarden oder mit einem Schlitten auf 2 700 Meter Höhe \_\_\_\_\_.  
A) hin- und hergehen B) rodeln C) segeln

**Haben Sie Fragen?**

Mailen Sie uns: [schuss@maryglasgowplus.com](mailto:schuss@maryglasgowplus.com)

**Lösungen**  
Seite 3: Übung 1: 1-eine\*n, 2-die Fahrt, 3-einen Blick, 4-Ski; Übung 2: 1-bietet, 2-angeboten, 3-serviert; Übung 3: 1-man, 2-eine\*n, 3-man, 4-einer\*m;  
Seite 4: Chronologische Reihenfolge: Youssoufa: A-5, B-1, C-3, D-2, E-4; Loreen: A-4, B-3, C-2, D-5, E-1; Zuordnen: 1-D, 2-C, 3-B, 4-E, 5-A; Verben wählen: 1-A, 2-C, 3-A, 4-C, 5-B  
Redakteurin: Britta Giersche Autorin: Bettina Schrey Layout: David Dutch