

DAS RAD



Ihr Lehrer-Code ist:



de.maryglasgowplus.com

Brief der Redakteurin

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

in der dritten Ausgabe von *Das Rad* besuchen wir deutschsprachige Länder im Winter. Im Interview spricht die Münchner Profi-Snowboarderin Leilani Ettl über ihren Sport. Auch ihre elfjährige Schwester Kona, ein Boardsport-Nachwuchstalant, kommt zu Wort. Wir sind zu Gast bei der internationalen Ballonwoche *Ballonalps*, die Anfang Februar in österreichischen Alpen stattfindet, und präsentieren den berühmten Kölner Karneval von A bis Z. Weitere Themen sind Dinosaurier und wo man sie in Deutschland sehen kann, sowie die Stadt München, ein deutsches Frühstück und beliebte Haustiere.

Viel Spaß beim Lesen und Lernen mit *Das Rad*

Martina Koepcke
Redakteurin

Zeichenerklärung

Was bedeuten diese Symbole?



Hören Sie einen Audiobeitrag zu diesem Artikel (www.mg-plus.net/DRaudio).



Machen Sie die Lerneinheit zu diesem Artikel (www.mg-plus.net/delanglab).



Sehen Sie ein Video zu diesem Artikel (www.mg-plus.net/DRvideo).



Erkunden Sie weitere online Inhalte zu diesem Artikel (www.mg-plus.net/DRextra).



Sehen Sie sich den Unterrichtsplan in den Unterrichtshinweisen an!

PROBLEME, DIE WEBSITE ZU NAVIGIEREN?

• Mailen Sie uns: hilfe@maryglasgowplus.com

• Sehen Sie unsere Tutorials! www.mg-plus.net/detutorials

Ihr Magazin auf einen Blick				
Seite	Artikel	Thema	Sprache	Website-Inhalt
2-3	Aktuelles	News	Präsens	
4-5	Leilani Ettl	Sport	Verben, Uhrzeiten	
6-7	Karneval	Feierlichkeiten	Zahlen	
8-9	Ballonalps	Freizeit	Zahlen	
10-11	Dinosaurier in Deutschland	Freizeit	Adjektive	
12-13	München	Reise und Tourismus	Frage-Pronomen	
14-15	Frühstück	Essen	Essen bestellen	
16	Haustiere	Tiere	Zahlen	

Seite 4–5 Unterrichtsplan 1

Leilani Ettel

Lernziele

- Etwas über eine junge deutsche Profi-Boardsportlerin lernen
- Verben im Präsens üben
- Uhrzeiten wiederholen

Einstieg

Wiederholen Sie zum Einstieg die Zahlen von 1 bis 24 mit einer Partie Bingo. Die Schüler notieren sechs Zahlen jeweils als Ziffer und in ausgeschriebener Form, zum Beispiel: 16 – *sechzehn* usw. Sie nennen eine Zahl. Schüler rufen „Bingo“, wenn „ihre“ Zahl genannt wird. Sie haben erst dann gewonnen, wenn sie die korrekten Zahlen auch laut vorgelesen haben.

Erarbeitung

- 1 Lesen Sie die Einleitung zum Interview mit der Klasse und stellen Sie Verständnisfragen, zum Beispiel: *Wie alt ist Leilani? (siebzehn). Woher kommt Leilani? (aus München). Was war Leilani dreimal? (Deutsche Meisterin in der Snowboard Halfpipe).* Zeigen Sie einen Video-Clip von Snowboardgermany mit Leilani, um den Schülern einen besseren Eindruck von ihrem Sport zu vermitteln.
- 2 Bitten Sie Freiwillige, das Interview mit Leilani mit verteilten Rollen vorzulesen. Machen Sie dabei vor jeder Frage eine Pause und geben Sie den Schülern Zeit, die korrekte Verbform von **Schreibe!** in die Textlücke der folgenden Antwort einzutragen. Wiederholen Sie gegebenenfalls vorab die Bildung der 1. Person Einzahl Präsens (Stamm mit –e). Die Schüler überprüfen ihre Antworten beim gemeinsamen Lesen.
- 3 Spielen Sie den Audio-Beitrag *Wintersport* (www.mg-plus.net/DRAudio) zweimal ab. Bitten Sie die Schüler, die Verbformen in der 1. Person Singular herauszuhören und aufzuschreiben (*spreche, fahre, wohne, freue, glaube*). Teilen Sie nun das Transkript aus und bitten Sie die Schüler, die Sätze, in denen die fünf Verben vorkommen, mit einem Leuchtstift hervorzuheben und in die Klassensprache zu übersetzen. Spielen Sie anschließend den Audio-Clip erneut ab und bitten Sie die Schüler, im Transkript mitzulesen.
- 4 Weiter geht es mit **Übe!**. Bitten Sie die Schüler, die Uhrzeiger in die Zifferblätter einzuzichnen. Nominieren Sie anschließend sechs Freiwillige, je eines der vervollständigten Zifferblätter an die Tafel zu malen.
- 5 Bitten Sie die Klasse **Diskutiere!** schriftlich zu machen. Zum Stundenende besprechen Sie die Tagesabläufe der Schüler gemeinsam im Klassenverband.

Vertiefung

Als Hausaufgabe: die Online-Lerneinheit (www.mg-plus.net/delanglab).

Seite 6–7 Unterrichtsplan 2

Kölner Karneval

Lernziele

- Etwas über den Kölner Karneval lernen
- Den Umgang mit Zahlen üben
- In einer Gruppe ein Konzept erarbeiten

Einstieg

Schreiben Sie *Karneval* an die Tafel und fragen Sie die Schüler, welche Vokabeln ihnen dazu einfallen (zum Beispiel: *tanzen, bunt, super Stimmung, aufregend* usw.). Sie oder Freiwillige schreiben die Wörter zu *Karneval* in Form eines Spinnendiagrammes dazu.

Erarbeitung

- 1 Lesen Sie die Einleitung zum Artikel mit der Klasse und rufen Sie einen YouTube-Clip zum Kölner Rosenmontagszug auf, um der Klasse einen Eindruck von Stimmung und Atmosphäre des Kölner Karnevals zu geben. Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass die Motivwagen auf Karnevalsumzügen oft politische Themen satirisch aufgreifen und Politiker und andere Prominente mit Witz und Humor karikieren.
- 2 Nominieren Sie Freiwillige, die die Paragraphen über den Kölner Karneval vorlesen. Besprechen Sie nach jedem Paragraphen den Inhalt mit den Schülern. Machen Sie vor **J, K und R** eine Pause und geben Sie den Schülern Zeit, das richtige Wort anzukreuzen. Die Schüler überprüfen ihre Antworten beim gemeinsamen Lesen.
- 3 Bitten Sie die Klasse, die Sätze in **Übe!** mit den korrekten Zahlwörtern aus dem Text zu vervollständigen. Überprüfen Sie die Antworten und lassen Sie sich die vollständigen Sätze von Freiwilligen vorlesen.
- 4 Teilen Sie die Klasse in kleine Gruppen ein und fordern Sie die Schüler auf, zu überlegen, wie die Klasse als Truppe bei einem Karnevalsumzug mitmachen könnte. Bitten Sie die Schüler, ein Konzept für den Auftritt ihrer Klasse zu entwerfen und dabei folgende Kriterien zu berücksichtigen: Thema des Auftritts, Design des Wagens, Design der Kostüme, Wahl der Musik, Tanz, Slapstick oder andere Darbietungen, Requisiten, Wahl der Kamelle. Zum Stundenende präsentiert jede Gruppe ihr Konzept. Die Schüler wählen anschließend das fantasievollste oder witzigste Konzept im Klassenverband aus.

Vertiefung

Als Hausaufgabe machen die Schüler **Diskutiere!**

Die Dinosaurier kommen

Lernziele

- Etwas über Dinosaurier-Attraktionen in Deutschland lernen
- Aussprache des Diphthongs *au* üben
- Dinosaurier beschreiben

Einstieg

Schreiben Sie den Doppellaut *au* an die Tafel und fragen Sie: *Wie spricht man das aus?* Erinnern Sie die Schüler gegebenenfalls an die Gebärde, die sie in Verbindung mit diesem phonetischen Laut gelernt haben (zum Beispiel mit den Händen ein Dach formen, für *Haus*.) Schreiben Sie *Dinosaurier* an die Tafel und nominieren Sie so lange Freiwillige, das Wort auszusprechen, bis die richtige Aussprache gefunden worden ist.

Erarbeitung

1 Bitten Sie die Schüler, **Antworte!** in Vierergruppen zu besprechen und ihre Gedanken in Mindmaps zu notieren. Lassen Sie sich anschließend die den Schülern bekannten Dinosaurier per Zuruf nennen. Die Gruppen tragen danach die von ihnen zusammengetragenen Fakten über Dinosaurier der Klasse vor.

2 Lesen Sie die Einleitung des Artikels mit der Klasse. Bitten Sie die Schüler, in ihren Vierergruppen, die **Infos**

zur Show zu erarbeiten, wobei jedes Gruppenmitglied einen der Paragraphen in die Klassensprache übersetzen sollte. Testen Sie Textverständnis und Teamwork innerhalb der Gruppen mit Quizfragen: 1. *Wer sind die Stars der Show?* (18 Dinosaurier-Modelle). 2. *Wie heißt die Stadt in Österreich, in der die Dinosaurier-Show zu sehen ist?* (Wien). 3. *Wie ist die Show? Beschreibe sie mit drei Adjektiven.* (spannend, informativ, interessant). 4. *Was kombiniert die Show?* (Technologie und Action). 5. *Wann ist die Show in Köln?* (am 11., 12. und 13. Januar). Die Gruppe, die auf eine Frage am schnellsten korrekt antwortet, bekommt einen Punkt.

3 Bitten Sie die Klasse, **Die Stars der Show** paarweise zu lesen und dabei alle Adjektive zu unterstreichen. Anschließend fordern Sie die Schüler auf, für **Übe!** einen Dinosaurier aus ihrer Mindmap-Übung zu zeichnen und zu beschreiben. Erinnern Sie die Schüler zum Stundenende daran, ihre Zeichnungen an die angegebene E-Mail-Adresse zu schicken.

Vertiefung

Bitten Sie die Schüler, als Hausaufgabe **Dinosaurier-Attraktionen in Deutschland** zu lesen und zu einer davon drei weitere Fakten im Internet zu recherchieren.

Grundvokabular: Dinosaurier

Hier finden Sie 30 Vokabeln zum Thema *Dinosaurier*. Fotokopieren Sie die Tabelle und fordern Sie Ihre Schüler auf, die Vokabeln zu übersetzen.

Auf Deutsch	Übersetzung	Auf Deutsch	Übersetzung
ein Dinosaurier		schrecklich	
prähistorisch		definitiv	
das Modell		berühmt	
enorm		sehr	
kombinieren		langsam	
die Kreatur		klein	
realistisch		schnell	
rennen		ein Meter	
sich bewegen		agil	
zweihundert Millionen Jahre		der Pflanzenfresser	
das Skelett		die Herde	
in Europa		der Fleischfresser	
das größte Modell der Welt		das Raubtier	
lang		der Allesfresser	
groß		die Jurazeit	

Seite 12-13 Unterrichtsplan 4

München

Lernziele

- Etwas über die Stadt München lernen
- Aussprache des Diphthongs *ch* üben
- Frage-Pronomen üben

Einstieg

Schreiben Sie *München* an die Tafel und fragen Sie die Klasse, was man bei der Aussprache beachten muss (den Umlaut *ü* und den Diphthong *ch*.) Kreisen Sie die Konsonanten *ch* ein. Bitten Sie die Schüler, paarweise weitere Worte mit *ch* zu brainstormen (zum Beispiel *ich*, *möchte*, *Buch*, *auch*, *leicht*, *Mädchen*, *Eichhörnchen*) und dabei die Aussprache von *ch* zu üben.

Erarbeitung

- 1 Lesen Sie die zehn München-Tipps zusammen mit der Klasse. Bitten Sie Freiwillige, je einen der Paragraphen in die Klassensprache zu übersetzen. Dann fordern Sie die Schüler auf, **Schreibe!** in Partnerarbeit zu machen. Lassen Sie sich die vervollständigten Fragen vorlesen und bitten Sie die Schüler, diese in ganzen Sätzen schriftlich zu beantworten.
- 2 Spielen Sie Audio-Beitrag *München* (www.mg-plus.net/Draudio) und bitten Sie die Schüler, folgende Fragen zu beantworten: 1. *Ist es Klara warm oder kalt? (kalt)*. 2. *Was sind populäre Attraktionen in München? (der Englische Garten, das Deutsche Museum, das Schloss Nymphenburg, die BMW-Welt und die Allianz-Arena)*. 3. *Was kann man im Winter in München kombinieren? (Wintersport- und Stadt-Urlaub.)*
- 3 Debattieren Sie die München-Tipps mit der Klasse in **Diskutiere!** Ermuntern Sie die Schüler, ihre Meinungen in Nebensätzen mit *weil* oder *denn* zu begründen. Gibt es in der Klasse einen Tipp, der besonders beliebt ist?
- 4 Bitten Sie Schüler, sich je einen Tipp als Ausgangspunkt auszusuchen und fünf Fragen aufzuschreiben, die sie online zu dem von ihnen

gewählten Thema recherchieren wollen. Zum Thema Bavaria Filmstadt könnte man zum Beispiel fragen: *Was sind die Highlights der Studio-Tour? Wo in München ist die Bavaria Filmstadt? Wie viel Euro kostet der Eintritt? Wie lange dauert die Tour? Was für interaktive Workshops gibt es?* Die Schüler sollten dann ihre Fragen online recherchieren, die Antworten aufschreiben und anschließend ein Poster für ihren Tipp kreieren.

Vertiefung

Als Hausaufgabe bitten Sie die Schüler, einen Reiseroute für eine Stadtrundfahrt durch München zu recherchieren.



Landeskunde-Info

Der Bayerische Filmpreis

Bayern ist neben Berlin als führender Standort der Medienindustrie in Deutschland bekannt. Über 3 300 Film- und Fernsehunternehmen sind hier angesiedelt, darunter die 1919 gegründete Bavaria Film, heute eine der größten Film- und Fernsehproduktionsfirmen Europas. Der Bayerische Filmpreis, 1980 ins Leben gerufen, ist ein glanzvolles Highlight der Münchner Filmszene und findet jedes Jahr am dritten Freitag im Januar im Prinzregententheater statt. Auszeichnungen werden unter anderem in den Kategorien Schauspiel, Regie, Drehbuch, Kamera, Schnitt und Filmmusik verliehen. Die Liste der Ehrenpreisträger umfasst Filmgrößen wie Wim Wenders, Margarethe von Trotta, Werner Herzog, Bruno Ganz, Volker Schlöndorff, Mario Adorf und Fatih Akin.